



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL
„NICOLAE CORNATEANU” TULCEA

Strada Isacei. nr. 104.

Tel: 0040240/534955. Fax. 0040240534701.

E-mail colagrtl@yahoo.com

*Diseminarea proiectului ROSE
"Educație pentru viitorul tău!"*

2017 - 2022

ECOUR



REVISTA LICEULUI AGRICOL “NICOLAE CORNĂŢEANU” TULCEA

Motto: “ Şi de tine depinde viitorul Planetei”

Nr. 5 - iulie 2021

ISSN 2360-3348

ISSN-L 2360-3348



Motto: "Școala înseamnă tinerețe perpetuă , căci cei ce învață acumulează tot timpul în plan spiritual , intelectual și material , deci sunt mereu tineri."

Șerban Dionisie Pompei

DIN SUMAR

1. Prezentarea generală a proiectului ROSE – dir. Ciumacenco Caterina Subproiectul "Educație pentru viitorul tău!"	pag. 1
2. Activitatea remedială la disciplina limba și literatura română – prof. Leon Sania	pag.11
3. Strategii și demersuri didactice – prof. Sciotnic Emanuela	pag.13
4. Activitățile remediale la disciplina matematică – prof. Sciotnic Marcel	pag.16
5. Resurse educaționale deschise utilizate în activitatea remedială – prof. Fodor Monica	pag.18
6. Activități remediale în predarea biologiei – provocări și soluții – prof. Ifrim Luminița	pag.20
7. Activități remediale în predarea geografiei – prof. Chirilov Alina	pag.22
8. Managementul firmelor de exercițiu – prof. Ciobanu Beatris	pag.24
9. Managementul firmelor de exercițiu - formarea aptitudinilor personale–prof. Fodor Monica	pag.27
10. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin firma de exercițiu – prof. Sciotnic Marcel	pag.29
11. Importanța jocului de fotbal în activitățile remediale – prof. Ganea Ionuț	pag.31
12. Rolul activităților sportive în dezvoltarea aptitudinilor personale – prof. Serdaru Cristina	pag.34
13. Importanța activităților culturale în cadrul Proiectului ROSE – prof. Cacencu Cristina	pag.36
14. Dezvoltarea aptitudinilor personale prin activitatea de consiliere – prof. Zimbilschi Dorina	pag.38
15. Asigurarea logistică și date statistice – informatician Madar Sorin	pag.40

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Director: prof. Caterina Ciumacenco	Redactor șef: prof. Sciotnic Marcel
Redactor: prof. Leon Sania	Tehnoredactare: prof. Madar Sorin

Educație pentru viitorul tău

Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea este unul dintre liceele tulcene beneficiare ale unui grant în cadrul Proiectului pentru *Învățământul Secundar / Romanian Secondary Education Project – ROSE*. Subproiectul se numește : „**Educație pentru viitorul tău**”, grantul acordat este în valoare de 100.000 euro, iar implementarea sa de către liceu se va realiza în perioada octombrie 2018 – decembrie 2022.

ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, este implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2015-2022. Mai multe detalii sunt disponibile pe : <http://proiecte.pmu.ro/web/guest/rose>.

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă

Creșterea ratei de participare și de promovare la examenul de bacalaureat a elevilor din clasele IX-XII/XIII de la Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea ca urmare a implementării unui program educațional la nivelul unității școlare, care să asigure progresul școlar al elevilor, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar și formarea competențelor necesare creșterii gradului de retenție în primul an universitar.

Ținta strategică din PAS: Creșterea calității procesului educațional în TVET, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor în vederea motivării acestora având drept scop reducerea ratei de abandon școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, în vederea creșterii gradului de retenție în primul an universitar (pag. 51-52 din PAS revizuit).

Descrierea obiectivului general: Prin identificarea problemelor legate de absenteism, situația socio-economică a elevilor, lipsa preocupării pentru alegerea unei cariere, respectiv lipsa motivării pentru studiu, coroborat cu situația existentă la nivelul domeniilor funcționale se impun măsuri pe termen scurt - mediu - lung, ce corespund intervențiilor sistemice prevăzute prin proiectul ROSE. Creșterea calității actului educațional la nivelul unității noastre școlare va conduce la creșterea ratei de absolvire a liceului, prin **creșterea ratei de participare la examenul de Bacalaureat de la 64%** (în anul școlar luat în studiu) la minim **70 % pe durata anilor de proiect, creșterea progresivă a ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat de la 14%** (în anul școlar luat în studiu) la **aproximativ 22%** (la sfârșitul celor patru ani de proiect).

Competențele obiectivului general sunt în acord cu obiectivele specifice din Planul de Acțiune al

Școlii, cu problemele identificate prin analiza SWOT și care sunt considerate prioritare în atingerea țintelor strategice.

Obiectivele specifice ale proiectului

OS1. Implementarea unui sistem eficient și durabil de formare a competențelor cheie (limba română, matematică, biologie) pentru aproximativ 214 elevi din învățământul liceal de zi, de la Liceul Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu", pentru fiecare an de proiect, prin implicarea acestora în activități remediale, de consiliere și de sprijin, în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat cu 8% până la rata de 22% în perioada 2017-2021 și creșterea gradului de retenție în primul an universitar.

OS2. Creșterea gradului de implicare a unui număr de aproximativ 214 elevi în programe educaționale de sprijin pentru formarea de competențe cheie, de susținere a progresului școlar și de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar, ca urmare a organizării și derulării de activități extracurriculare, în perioada 2017-2021.

OS3. Dezvoltarea unor resurse de învățare noi, pentru elevii din grupul țintă, prin crearea unor condiții de învățare optime, prin mijloace moderne (științifice și materiale) adaptate nevoilor de formare și orientare școlară a elevilor.

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt toți elevii din clasele IX-XII învățământ zi ai Liceului Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu" care vor lua parte la activitățile remediale, de consiliere, extracurriculare, prevăzute în proiect în perioada 2018-2022, aproximativ 214 elevi/an.

Grupul țintă este format din 214 elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a, învățământ de zi de la Tehnologic Agricol "Nicolae Cornățeanu" Tulcea. Între beneficiarii direcți sunt incluși elevi din categorii dezavantajate: elevi cu cerințe educaționale speciale(2), elevi de etnie roma(1), elevi cu situație familială vulnerabilă(36)- familii monoparentale sau ambii părinți plecați în străinătate, elevi cu bursa medicală(1), elevi aflați în situație de risc educațional (55).

Beneficiari indirecti sunt toți profesorii școlii ale căror muncă și devotament vor fi răsplătite printr-o rată de abandon scăzută, rată de absolvire și rată de promovare a examenului de bacalaureat crescută. Beneficiari indirecti sunt toți părinții elevilor, deoarece, prin intermediul acestui proiect își vor schimba atitudinea față de școală și vor înțelege că familia este un factor esențial în educația fiecărui copil. De asemenea, rezultatele pozitive atinse pe parcursul acestui proiect vor crește popularitatea școlii și vor atrage mai mulți elevi (prin diseminarea experienței celor implicați în proiect). Beneficiarii indirecti pot fi considerați și reprezentanții agenților economici sau comunitatea locală, prin creșterea nivelului de școlarizare și o mai ușoară incluziune pe piața muncii.

1. ACTIVITĂȚI PEDAGOGICE ȘI DE SPRIJIN

Activități de dezvoltare personală - cu elevii din grupul țintă urmăresc creșterea motivației acestora pentru învățare, analizarea posibilităților personale de dezvoltare, punerea lor în situația de a-și realiza un traseu educațional în cadrul căruia să realizeze o corelație între potențial, obiective și performanțe, să îi ajute să devină mai flexibili față de schimbările din viață și să le dezvolte competențe de asumare a responsabilității.

Activitatea de dezvoltare personală cu elevii va fi desfășurată constant pe parcursul celor patru ani de derulare a proiectului de către consilierul școlar prin valorificarea următoarelor instrumente: fișe de lucru, fișe test, chestionare.

Principalele activități pedagogice și de sprijin sunt:

Activitate de comunicare – se va axa pe asimilarea de metode de comunicare în scris și verbală, pe cunoașterea de mijloace de preluare și transmitere a informațiilor. Competențele de comunicare dezvoltate vor fi utile nu doar în procesul de învățare, ci și în viața profesională și personală. Metode utilizate: teste de comunicare, jocuri, exerciții.

Activitate de orientare profesională – program care se va concentra pe ajutarea elevilor să-și formeze o imagine despre ceea ce doresc să devină în viitor, pe baza punctelor lor forte și slăbiciunilor lor. Elevii vor avea ocazia să identifice propriile țeluri în urma analizei posibilităților și dificultăților profesiilor pe care și le închipuie ca fiind adecvate pentru ei.

Consiliere psihologică – psihologul școlar va oferi suport elevilor, în special în identificarea și eliminarea problemelor de adaptare, comportament și emoționale, în gestionarea situațiilor de stres. Beneficiarii activității vor fi toți elevii cuprinși în proiect, cu accent pe elevii proveniți din medii defavorizate, împărțiți pe grupe, în funcție de tipul activității.

2. ACTIVITĂȚI REMEDIALE/PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ

– activități care contribuie în mod direct la îmbunătățirea rezultatelor de învățare și de la examenul de bacalaureat.

Activitățile didactice remediale se organizează la disciplinele de bacalaureat: limba și literatura română, matematică, biologie și implică elevii din clasele IX-XII zi (diferențiat, pe nivel de cunoștințe și pe nivel de clase), urmărind îmbunătățirea performanțelor școlare și creșterea gradului de promovabilitate a examenului de bacalaureat prin:

- individualizarea predării – învățării – evaluării pentru asigurarea progresului școlar
- diversificarea strategiilor didactice
- valorificarea creativității elevilor
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor pe tot parcursul grantului (cei patru ani) conform unui program de pregătire.

La începerea sesiunilor de pregătire elevii participa la o examinare a nivelului de pregătire în vederea stabilirii unui plan de remediere bazat pe necesitățile lor.

Activitățile vor fi implementate pe durata a 4 ani, perioada de derulare a proiectului, resursele umane implicate în proiect fiind un număr de 6 cadre didactice de specialitate și un responsabil logistică.

Repartizarea activităților remediale pe ani de proiect, pe discipline și gradul de realizare până în prezent:

Anul de proiect	Nr. total de ore propuse	Anul de studiu	Disciplina				Nr. total de ore realizate
			Lb. română	Matematică	Biologie	Geografie	
2018 - 2019	648	IX	36	36	36	x	108
		X	36	36	36	x	108
		XI	72	72	36	36	216
		XII	72	72	36	36	216
2019 - 2020	648	IX	36	36	36	x	108
		X	36	36	36	x	108
		XI	72	72	36	36	216
		XII	72	72	36	36	216
2020 - 2021	648	IX	36	36	36	x	108
		X	36	36	36	x	108
		XI	72	72	36	36	216
		XII	72	72	36	36	216
2020 - 2021	648	IX	36	36	36	x	108
		X	36	36	36	x	108
		XI	72	72	36	36	216
		XII	72	72	36	36	216
4 ANI	2592		864	864	576	288	2592

3. FIRMA DE EXERCITIU

- activitatea își propune să contureze o perspectivă de ansamblu a viitorului propriu în acord cu obiectivele proiectului, în scopul creșterii nivelului de cunoștințe și a stimulării interesului pentru studiu. Pașii de urmat vizează o percepere pozitivă a actului de educație și a școlii în ansamblu, o relație armonioasă cu membrii comunității și conștientizarea rolului fiecărui individ în puzzle educațional, o bună informare în rândul grupului țintă.

Contribuția mediului extern poate genera crearea unui mediu educațional cu porți deschise oricăror provocări venite să întâmpine nevoile de formare profesională adaptate nivelului psiho-intelectual al fiecărui beneficiar al proiectului. Prin antrenarea elevilor în activități comune cu agenții economici se urmărește reducerea abandonului școlar și crearea unor competențe practice, având ca finalitate îmbunătățirea situației școlare și integrarea pe piața muncii.

Activitățile se implementează în parteneriat cu membrii comunității locale pentru derularea stagiilor de pregătire practică și pentru completarea achizițiilor teoretice cu deprinderi reale la locul de muncă.

Resurse umane: 4 cadre didactice și 40 elevi aleși după următoarele criterii: frecvență 90% la cursuri; progresul școlar; participare 90% la activitățile pedagogice

Resurse materiale: pentru desfășurarea activității sunt necesare: calculator/laptop/; spațiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri, laboratoarele școlii, material și echipamente didactice din inventarul școlii.

Resurse logistice: asigurarea spațiilor/condițiilor necesare desfășurării activității/ acces internet;

Responsabilități : Coordonatorul proiectului va monitoriza activitatea desfășurată; Responsabilul cu achizițiile va aplica procedurile pentru asigurarea suportului material necesar; Responsabilul financiar răspunde de întocmirea corectă a bugetului și efectuarea plăților; Cadrele didactice vor realiza activitățile propuse conform unui grafic , care să respecte obiectivele propuse și programul elevilor;

Activitățile se corelează între ele conform planului de acțiune întocmit de responsabilul de program pornind de la teorie la practică.

Beneficiarii sunt toți elevii din grupul țintă, iar beneficiari externi comunitatea locală.

În liceul nostru au funcționat în perioada: 2018 -2020 două firme de exercițiu, în care au fost implicați în special elevii claselor a XI - a și a XII-a :

✓ **SEVEN IDEAS- S.R.L, si**

✓ **FOR YOU -S.R.L.**

Firmele au avut ca obiect de activitate valorificarea produselor de cofetărie și patiserie și produselor cosmetice. Ambele firme au participat la **TÂRGUL PROFESIOANAL -CONEXIUNI PARTENERIALE** organizat de Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Tulcea - 31.05.2019, unde au obținut premiile I și III.

Începând cu anul școlar 2020 – 2021 își vor desfășura activitatea firmele de exercițiu:

- ✓ S.C - **NOVA FASHION -SRL**,
- ✓ S.C – **MISTICTEX - SRL**

Ambele firme au ca obiect de activitate confecționarea și valorificarea produselor textile.

III. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE – activități complementare

1 EXCURSII TEMATICE

Pe parcursul anilor de proiect, trimestrial sau la două trimestre, se vor organiza excursii tematice/vizite cu rol de valorificare a cunoștințelor de literatură, matematică, biologie sau chimie. Excursia/vizita urmează să fie proiectată în integralitate de către elevii participanți la ea, sub coordonarea membrului echipei de management al proiectului responsabil de activitățile extracurriculare.

Activitățile extracurriculare sunt corelate cu obiectivul specific numărul 2.

Activitatea va valorifica factorul educativ în pregătirea elevilor în vederea atingerii scopului proiectului. Fiecare excursie urmează să treacă prin mai multe etape de la identificarea locațiilor obiectivelor vizate și sarcinilor elevilor, până la realizarea bugetului, a planului excursiei, desfășurarea ei și evaluarea rezultatului.

Resursele umane implicate sunt aproximativ 4 cadre didactice din echipa de implementare a proiectului sub coordonarea membrului echipei de management al proiectului responsabil cu activitățile extracurriculare. În realizarea acestor activități se identifică trei etape distincte. Pentru etapa de documentare legată de locație, traseul ales, diferite obiective ce urmează să fie vizitate, oferta firmei de turism sau transport ale căror servicii urmează să fie accesate. Pentru etape de desfășurarea a excursiei propriu-zise se menționează mijlocul de transport necesar deplasării spre și dinspre locația aleasă, cu mențiunea că aceste costuri ale deplasării au fost bugetate în ținându-se cont de următoarele:

Ultima etapă este cea a prezentării rezultatelor excursiei în text și imagini în cadrul unui întâlniri ulterioare a echipei de proiect.

Activitățile extracurriculare – excursii au ca sarcină asigurarea suportului de încredere în sine necesar reușitei activității. În urma organizării de întâlniri vor fi stabilite locațiile excursiei, obiectivele vizate și sarcinile pentru elevi.

„Excursia tematică este prevăzută să se desfășoare o dată la două trimestre pentru fiecare an de proiect, pe durata a sau 1 zile sau 2 zile, locația excursiei urmând a fi stabilită în cadrul unor întâlniri prin consultare, ținându-se cont de bugetul alocat

Beneficiarii activității vor fi elevii din grupul țintă, selectați în funcție de prezența la activitățile propuse prin proiect, gradul de implicare, progresul realizat la învățatură la disciplinele cuprinse în planul remedial. Ei vor proiecta, organiza și prezenta rezultatul excursiei cu excepția obținerii avizelor, sarcină care îi revine responsabilului cu activitățile extracurriculare din cadrul echipei de management al proiectului.

Până în anul 2021 s-a desfășurat o singură excursie tematică la Iași, unde au fost vizitate obiectivele turistice importante și universitățile din oraș, pentru orientarea profesională a elevilor din clasele a XII- a și recompensarea acestora pentru rezultatele școlare, participarea la activitățile remediale și activitatea acestora în cadrul firmelor de exercițiu.

2. CERCUL DE TEATRU

Scenetele de teatru au un rol important în dezvoltarea și educarea elevilor pe plan cognitiv, afectiv, moral, estetic, volitiv, fiind totodată un mijloc de socializare a acestora și de petrecere a timpului liber într-un mod organizat, civilizată.

- ✓ Crearea unui cerc de teatru este necesară în vederea dezvoltării capacității de percepere, înțelegere, observare, perseverare și explorare a simțului abstractizării și participării la viața culturală. Prin cultivarea gustului pentru teatru, se ajunge la valorificarea talentului elevilor, la cultivarea sentimentului de respect pentru munca celuilalt, de bucurie pentru munca individuală și în echipă.
- ✓ Acest gen de activitate stimulează elevii să socializeze, să-și stimuleze inteligența și creativitatea, teatrul educă prin oferirea unui câmp de acțiune și de afirmare a personalității, iar copilul are satisfacția exprimării conduitelor achiziționate și a vieții social - afective.
- ✓ Teatru este în concordanță cu obiectivul general al proiectului și cu obiectivele specifice, prin crearea de resorturi motivaționale pentru tinerii aflați în situații de risc de abandon sau cu deficiențe la învățatură.
- ✓ Implementarea activității va consta în crearea de ateliere de lucru prin care vor fi prezentate tehnici și metode non formale - teatru, teatru de improvizație și joc de rol.

Aceste metode și tehnici sunt potrivite pentru a explica și a înțelege atitudini și comportamente

desprinse din cărțile școlare în concordanță cu programa de bacalaureat.

Resurse umane: 2 cadre didactice și 20 de elevi aleși după următoarele criterii: frecvență 90 % la cursuri; dețin burse sociale, de merit; situația școlară ; participare 90 % la activitățile pedagogice de sprijin;

Resurse materiale: pentru desfășurarea activității sunt necesare: recuzită, închiriere/achiziționare de costume, stație karaoke.

4. ACTIVITĂȚI SPORTIVE

Pe parcursul anilor de proiect, trimestrial sau la două trimestre, se vor organiza meciuri de pregătire cu rol de valorificare a cunoștințelor de tehnică, tactică, de regulament, de pregătire fizică general și specifică. Pe plan intelectual pot fi desprinse cel puțin două direcții posibile și evidente: însușirea de către elevi a unor cunoștințe de bază din domeniile fiziologiei și igienei efortului fizic, a biomecanicii de execuție a actelor și acțiunilor motrice, psihologiei activităților motrice, metodicii educației fizice și sportului, toate aceste cunoștințe, transmise conform principiului accesibilității, asigură fondul de bază pentru cunoașterea științifică a practicării exercițiilor fizice. O altă contribuție la procesul direct de practicare a exercițiilor fizice este dezvoltarea unor trăsături și calități intelectuale foarte importante, cum sunt :atenția, memoria, creativitatea, imaginația, spiritual de observație, rapiditatea gândirii, generalizarea.

Competiția urmează să fie proiectată în integralitate de către elevii participanți la ea, sub coordonarea membrului echipei de management al proiectului responsabil de activitățile extracurriculare;

Activitățile extracurriculare sunt corelate cu obiectivul specific numărul 2: Creșterea gradului de implicare al elevilor în programe educaționale de sprijin pentru formarea de competențe cheie, de susținere a progresului școlar și de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar.

Meciurile sunt prevăzute să se desfășoare trimestrial pentru fiecare an de proiect, locația(sala sau terenul de sport)urmând a fi stabilită în cadrul unor întâlniri prin consultare, ținându-se cont de bugetul alocat;

Resurse umane: 1 profesor si 120 de elevi

Resurse materiale: echipamente sportive

Activitățile sportive se corelează cu activitatea de consiliere și dezvoltare personală a elevilor, având ca scop creșterea încrederii si a stimei de sine, necesare reușitei școlare, reducerii abandonului si creșterii promovabilității.

Beneficiarii activității vor fi elevii din grupul țintă, selectați în funcție de prezența la activitățile propuse prin proiect, gradul de implicare, progresul realizat la învățatură la disciplinele

cuprinse în planul remedial.

In anul școlar: 2019-2020 s-a desfășurat o deplasare la Galați pentru susținerea unui meci de fotbal amical și a fost vizitată Facultatea de Educație fizică și Sport din cadrul Universității Galați.

In anii următori nu s-au făcut deplasări din cauza condițiilor epidemiologice.

III. ACTIVITĂȚI DE DOTARE

Dotarea cu echipamente va asigura resursele materiale necesare desfășurării eficiente a activităților didactice și atingerea obiectivelor propuse.

Activitatea este în corelație cu obiectivul specific numărul 3.

Membrii echipei de redactare a proiectului în urma analizei de nevoi au identificat materialele necesare dotării unității în vederea derulării proiectului la standardele propuse. S-a întocmit o listă a materialelor și echipamentelor după cum urmează: copiatoare, toner, hartie xerox, videoproiectoare, calculatoare, recuzită teatru, costume teatru, echipamente sportive, consumabile.

Prin asigurarea bazei materiale necesare toate activitățile propuse în cadrul proiectului se vor putea desfășura în condiții optime deoarece toate necesită elaborarea de materiale.

Achiziția bunurilor materiale menționate mai sus se va derula pe parcursul celor 2 ani de proiect la sediul unității unde echipa de proiect va analiza ofertele primite de la agenții economici.

Aceste resurse materiale vor fi utilizate pentru și de către elevii din grupul țintă al proiectului în cadrul activităților remediale, de consiliere și activităților extracurriculare.



Rezultatele obținute în cei trei ani ca urmare a implementării activităților proiectului se prezintă astfel:

A. INFORMAȚII DESPRE PROIECT										
Titlul Proiectului (și după caz, acronimul)		„Educație pentru viitorul tău”								
Codul proiectului		789/SGL/R.II/02.10.2018								
Categorie grant		Mic <input type="checkbox"/>	Mediu <input checked="" type="checkbox"/>					Mare <input type="checkbox"/>		
Valoarea grantului (LEI)		451.290								
Valoarea cheltuielilor efectuate		85.120								
Valoarea cumulativă a cheltuielilor efectuate până la data raportării (LEI) - 30.04.2021		181.889,87								
Grupul țintă		Valoare estimată				Valoare realizată				
Numărul elevilor participanți în proiect	Anul 1:	214				212				
	Anul 2:	214				219				
	Anul 3:	214				215				
	Anul 4:	214								
Numărul elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate	Anul 1:	95				95				
	Anul 2:	95				95				
	Anul 3:	95				95				
	Anul 4:									
B. INDICATORI ATINȘI										
Denumirea indicatorului	Valoarea de referință	Valorile propuse				Valorile realizate				
		AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	
Indicatori de impact										
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	14%	8	7	6	5	2,22	1,79	0		
Rata de abandon la nivelul liceului	14%	13	12	11	10	0,93	0,97	2,33		
Rata de absolvire a claselor terminale	64%	66	68	70	72	97,78	98,83	94,36		
Rata de participare la examenul de bacalaureat	70%	74	76	78	70	77,27	82,14	70		
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	14%	16	18	20	22	16	21,05	23,8		
Indicatori de rezultat										
Elevii participanți la activități remediale de pregătire suplimentară la limba și literatura română, matematică, biologie, geografie.	100 %	100	100	100	100	87	87	86,52		
Elevii participanți la activități de consiliere, îndrumare și orientare în carieră.	100 %	100	100	100	100	100	95	93		
Elevii participanți la activități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale.	100 %	100	100	100	100	100	95	93		

Coordonator grant,
Ciumacenco Caterina

**Activitatea remedială la disciplina limba și literatura română
în contextul proiectelor cu finanțare externă - ROSE**

prof. Leon Sania

Activitatea acestui proiect a debutat în anul școlar 2020-2021, anul al treilea de proiect, în luna octombrie după organizarea orarului și a claselor. La începutul sesiunilor de pregătire, elevii claselor a IX-a au participat la o examinare a nivelului de cunoștințe asimilate la această disciplină de studiu în vederea stabilirii unui plan remedial bazat pe necesitățile lor, tot în această etapă au fost familiarizați cu tipul de ore pe care le vor efectua în vreme ce clasele mai mari cunoșteau deja rutina acestui tip de muncă care constă în organizarea activității pe grupe de învățare, stabilirea unui orar de pregătire, desfășurarea orelor conform tematicii stabilite, abordarea unui mod de lucru activ și creativ bazat pe un număr variat de materiale care vizează creșterea nivelului de cunoștințe al elevilor, evaluarea progresului elevilor participanți la proiect.

Activitățile de remediere pot fi realizate pe două paliere:

- ca modalitate de **intervenție pe termen lung**, pentru recuperarea unor lipsuri și îmbunătățirea eficienței activității educaționale, cu impact asupra îmbunătățirii competențelor elevilor pentru clasele de început: a IX-a și a X-a;

- ca modalitate de **intervenție pe termen scurt**, în vederea pregătirii și participării la examenul național de bacalaureat, având ca rezultat creșterea șanselor elevilor de a trece acest examen pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a. În acest caz, intervenția presupune antrenarea elevilor pe baza programelor de bacalaureat și familiarizarea acestora cu subiectele specifice probelor de bacalaureat.

Prezența la activități a fost constantă, în medie 80% din elevi au frecventat cursurile, mai mulți la clasele terminale unde interesul este crescut datorită necesității de a se pregăti pentru proba scrisă a examenului de bacalaureat.

Orele s-au derulat constant conform planificărilor realizate la începutul anului școlar până când s-a trecut la activitatea on line din cauza pandemiei, aici elevii au manifestat același interes față de activitățile derulate dar eficiența a fost ceva mai scăzută având în vedere gradul redus de monitorizare al progresului în această formă de învățare.



La momentul în care s-a reluat activitatea față în față și am avut ocazia de a lucra cu elevii în condiții de siguranță, respectând toate normele de igienă aferente, orele de pregătire remedială s-au făcut într-un mod susținut care a permis recuperarea materiei și trecerea la activitatea pe teste de antrenament pentru bacalaureat.



Prin urmare rezultatele la simularea examenul de bacalaureat au fost destul de bune, procentul de promovare a fost mulțumitor, notele obținute au fost așa cum ne-am așteptat, la această etapă unii elevi au reevaluat nivelul pe care l-au atins și au intensificat ritmul de învățare pentru a-și ridica media și a promova astfel examenul de bacalaureat, alții au stagnat fiind greu de mobilizat pentru trecerea la un alt nivel.

Dificultatea cea mai mare a fost întreruperea cursurilor în toamnă într-o manieră bruscă care ne-a dezorientat pe toți participanții la activitatea instructiv educativă. Reluarea acesteia în format on line și organizarea tuturor aspectelor a fost de durată și a creat o curbă descendentă în evoluția pregătirii elevilor.

În acest an școlar am încercat să aducem la zi activitatea în acest proiect în măsura în care condițiile de lucru au permis-o, clasele terminale au un nivel mai slab la învățatură prin urmare a fost foarte dificil să recuperăm din cunoștințele necesare elevilor pentru a se prezenta la examenul de bacalaureat în așa manieră încât să promoveze proba la limba și literatura română cu o notă bună care va fi în măsură să-i ajute să-și mărească media obținută la examen.

Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

**Strategii și demersuri didactice la disciplina Limba și literatura română
în contextul derulării proiectelor cu finanțare externă - ROSE**

prof. Sciotnic Emanuela

Pregătirea elevilor pentru dezvoltarea competențelor de comunicare indispensabile pentru orice tip de activitate profesională, implicit și pentru examenele naționale, a constituit și constituie o adevărată provocare pentru profesor. Conform programei școlare, studiul limbii și al literaturii române are o contribuție esențială la formarea unei personalități autonome a elevilor, capabile de discernământ și de spirit critic, apte să-și argumenteze propriile opțiuni, dotate cu sensibilitate estetică, având conștiința propriei identități culturale și manifestând interes pentru varietatea formelor de expresie artistică.

În ceea ce privește examenul de bacalaureat care este, înainte de toate, un examen de certificare, și nu de ierarhizare, profesorul de limba și literatura română caută să găsească soluțiile cele mai potrivite pentru a asigura reușita tuturor elevilor, atât la proba orală, cât și la proba scrisă, ținând cont de competențele lor de comunicare orală și scrisă dobândite, de capacitatea formată de a-și exprima punctul de vedere, care pot fi, deopotrivă, consecințe ale activității desfășurate de elevi pe parcursul anilor de școală, precum și rezultate ale activității didactice ale profesorului.

În funcție de problematica abordată, în activitățile didactice curente și cele consacrate pregătirii examenului de Bacalaureat, se folosesc diverselor tipuri de demersuri didactice:

- **inductiv**: se trece de la particular la general, de la exemple la definiții de concepte;
- **deductiv**: se trece de la general la particular – de la concepte la exemplificări și aplicații;
- **analogic**: indică predarea unei noțiuni prin analogie cu alta;
- **transductiv**: valorifică explicațiile prin metafore/clasificări;
- **algoritmice**: valorifică folosirea metodelor explicativ-demonstrative, pentru o învățare dirijată pas cu pas;
- **euristic**: implică valorificarea dialogului euristic, a problematizării, a investigației, stimulând creativitatea;
- **mixt**: presupune combinarea demersului inductiv cu cel deductiv sau invers.

În aceste condiții, se vor aplica strategii didactice eficiente, care duc la îmbunătățirea demersului didactic, la acordarea unei atenții sporite mai ales elevilor care întâmpină dificultăți de învățare și care necesită intervenții ale cadrului didactic prin activități remediale și de tutorat. O bună cunoaștere a elevilor contribuie la reușita acestora. Un exemplu de activitate didactică o reprezintă identificarea demersurilor didactice folosite la rezolvarea unei variante de bacalaureat, prin aplicarea pașilor:

- clarificarea noțiunilor gramaticale la care întâmpină dificultăți elevii participanți;
- formularea definițiilor și oferirea de exemple pentru ilustrarea definițiilor;
- rezolvarea diferitelor tipuri de exerciții.

Ministerul Educației
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

Examenul național de bacalaureat 2021
Proba E. a)
Limba și literatura română

Varianta 4

Tipul
demersului
didactic
folosit

*Filiera teoretică – Profilul real; Filiera tehnologică
Filiera vocațională – Toate profilurile (cu excepția profilului pedagogic)*

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de trei ore.

SUBIECTUL I

(50 de puncte)

Citește următorul fragment:

Copilăria și adolescența lui Caragiale se caracterizează prin zburdălnicie, independență [...]. Luca și Ecaterina au avut de luptat cu temperamentul rebel, greu de stăpânit al lui lancu*. Ei au adoptat, în împrejurare, cea mai bună metodă, a îngăduinții relative, care dă rezultate mai bune decât constrângerea. [...] Dacă este adevărat că a absolvit și clasa a V-a secundară, probabil în capitală, lucrul arată că școlarul, chiar dacă se lăsa greu, nu era o fire cu totul neînfrănată. La moartea tatălui, însă, lancu [...] începe a-și impune voința în fața văduvei. Strămutarea familiei la București este a doua biruință a tânărului voluntar*, înlesnită probabil de sfaturile rudelor bucureștene. Din acest moment, un fiu rău s-ar fi emancipat cu totul de obligațiile familiale, părăsindu-și mama și sora. lancu s-a arătat vrednic de îndatoririle unui pretimpuriu șef de familie. De la vârsta generoasă a celor 18 ani, s-a purtat bărbătește, căutând să-și găsească mijloacele de întreținere pentru dânsul și ai lui. Ca suflor de al doilea și copist în trupa lui Pascaly, concesionară* a Teatrului Național din București, suficient retribuit, a putut face față nevoilor. Pentru Caragiale, datoria, credem noi, nu era atât un comandament etic, cât elanul afectiv al inimii. lancu se simțea legat de ai lui organic, fără să-și bată capul cu principiile morale. La 20 de ani, cum îi încredințază mai târziu lui Vlahuță, este sănătos și robust și duce bine la tăvăleală*, în felurile îndeletnicirii, muncind și alergând toată ziua și sfârșind cu lucrul de noapte al corectorului. Nu s-au păstrat scrisori de familie din vremea când Caragiale locuia, desigur, împreună cu Ecaterina și Lenci*. Numai când nevoile profesionale l-au despărțit de ele, le-a dat prilejul să-i scrie. Scrisorile datează din anii revizoratului său (1881 și următorii). Sunt mărturii impresionante, prin confirmarea calităților filiale. Femeile nu aveau alt sprijin decât în lancu. Mai toate scrisorile rostesc mulțumiri calde pentru ajutoarele bănești, trimise neprecupețit. Din leafa modestă de revizor școlar, Caragiale găsește mijlocul să asigure mamei și surorii o viață așezată, chiria și întreținerea unei slujnice. [...] Mai în termen, mai cu întârziere, lancu trimite cât i se cere. Niciuna din solicitările bănești nu rămâne nesatisfăcută. Ecaterina mulțumește în cuvinte mișcătoare: „Îți mulțumesc, dragă, de parale, că nu mă uiți niciodată, nici pe tine, dragu' mamei, să nu te uite Dumnezeu și tot binele din lume”. Sau: „Îți mulțumesc, scumpu' meu fiu, de toate, să trăiești, să-ți dea Dumnezeu toate fericirile”. Altă dată se minunează de activitatea rodnică a fiului ei: „lancule dragă, scump și neprețuitu-meu fiu, te sărut dulce, dulce! Am priimit cu multă veselie epistola ta, împreună cu 70 lei noi. Domnul să-ți sporească în toată vremea, dragul meu copil! Dar activ ai fost, domnule, nu glumă, ce să zici, fă-mă, mamă, să-ți semăn.” Scrisoarea se încheie cu recomandările din care se vede că afecțiunea mamelor nu ține seamă de vârsta copiilor: „lancule dragă, păzești-te de timpul ăsta, nu scoate flanela de pe tine că te-nșală vântul de primăvară”.

Șerban Cioculescu, *Viața lui I. L. Caragiale*

*lancu – apelativ pentru I. L. Caragiale

*voluntar – care acționează din proprie inițiativă

*concesionar – care are dreptul de a utiliza anumite bunuri ale statului

*a (o) duce (sau ține) la tăvăleală – a fi rezistent la eforturi fizice

*Lenci – fiica Ecaterinei și a lui Luca, sora lui I. L. Caragiale

A. Scrie pe foaia de examen, în enunțuri, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat.

- | | | |
|--|----------|--------------|
| 1. Indică sensul din text al secvenței <i>în toată vremea</i> . | 6 puncte | - deductiv |
| 2. Menționează două dintre îndeletnicirile care îi asigură venituri tânărului I. L. Caragiale, utilizând informațiile din textul dat. | 6 puncte | - deductiv |
| 3. Precizează principiul pe care părinții îl aplică în educarea lui lancu, justificându-ți răspunsul cu o secvență semnificativă din textul dat. | 6 puncte | - algoritmic |
| 4. Explică motivul pentru care I. L. Caragiale ajunge să comunice prin scrisori cu mama și cu sora sa. | 6 puncte | - mixt |
| 5. Prezintă, în 30 – 50 de cuvinte, o trăsătură morală a lui I. L. Caragiale, așa cum reiese din textul dat. | 6 puncte | - analogic |

Probă scrisă la limba și literatura română

Varianta 4

Filiera teoretică – Profilul real; Filiera tehnologică; Filiera vocațională – Toate profilurile (cu excepția profilului pedagogic)

Pagina 1 din 2

Ministerul Educației
Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

**Tipul
demersului
didactic
folosit**

**- mixt și
Algoritmice**

B. Redactează un text de minimum 150 de cuvinte, în care să argumentezi dacă greutățile vieții pot determina sau nu neglijarea responsabilităților față de familie, raportându-te atât la informațiile din fragmentul extras din volumul *Viața lui I. L. Caragiale* de Șerban Cioculescu, cât și la experiența personală sau culturală.

20 de puncte

În redactarea textului, vei avea în vedere următoarele repere:

- formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, enunțarea și dezvoltarea corespunzătoare a două argumente adecvate opiniei și formularea unei concluzii pertinente; 14 puncte
- utilizarea corectă a conectorilor în argumentare, respectarea normelor limbii literare (norme de exprimare, de ortografie și de punctuație), așezarea în pagină, lizibilitatea, încadrarea în numărul minim de cuvinte. 6 puncte

În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea (10 puncte)

Comentează textul de mai jos, în minimum 50 de cuvinte, evidențiind relația dintre ideea poetică și mijloacele artistice.

Limpede vârtej în cerul nostru,
anii ca un stol ne însoțesc.
Fragede au fost potecile.
Acum privirea ta luminează înainte.
Ascultă cum îngână fântânile
cuvintele rămase din trecut.
Ce cuminte mâna ta pe umăr
în acest țărâm cu singur drum,
unde vremea ne poartă ca un cântec de leagăn!

Ion Vinea, *Drum*

Notă

Pentru **conținut**, vei primi 6 puncte, iar pentru **redactare**, vei primi 4 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuația – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, răspunsul trebuie să aibă minimum 50 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Redactează un eseu de minimum 400 de cuvinte, în care să prezinți *particularități ale unei nuvele studiate*.

- mixt

În elaborarea eseului, vei avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea a două trăsături care fac posibilă încadrarea nuvelei studiate într-o perioadă, într-un curent cultural/literar sau într-o orientare tematică;
- comentarea a două episoade/secvențe relevante pentru tema nuvelei studiate;
- analiza a două elemente de structură, de compoziție și/sau de limbaj, semnificative pentru nuvela studiată (de exemplu: acțiune, conflict, relații temporale și spațiale, incipit, final, tehnici narative, instanțe ale comunicării narative, perspectivă narativă, registre stilistice, limbaj etc.).

Notă

Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului, vei primi **18 puncte** (câte 6 puncte pentru fiecare cerință/reper).

Pentru **redactarea** eseului, vei primi **12 puncte** (existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 3 puncte; utilizarea limbii literare – 2 puncte; ortografia – 2 puncte; punctuația – 2 puncte; așezarea în pagină, lizibilitatea – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 400 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

Astfel, în activitățile remediale și de tutorat, se pot organiza lecții pentru sistematizarea cunoștințelor de limbă română, respectând pașii precizați anterior.

Bibliografie: 1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutorat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

**Activitățile remediale la disciplina matematică în contextul derulării
proiectelor cu finanțare externă - ROSE**

prof. Sciotnic Marcel

Privită în ansamblu, învățarea matematicii în ciclul liceal este orientată spre dezvoltarea unor structuri cognitive caracterizate prin capacitatea de a gestiona eficient informații, noțiuni, concepte matematice și strategii rezolutive care implică deprinderi de argumentare logică, demonstrare, analiză și sinteză a datelor. Contextul educațional trebuie să fie motivant pentru fiecare elev și să favorizeze formarea unei atitudini pozitive față de studiul disciplinei. Din această perspectivă, strategia didactică pe care o vom adopta pentru a realiza o învățare eficientă trebuie să țină cont de background-ul educațional al elevilor, de calitatea experiențelor lor educaționale. Cum învățarea trebuie să valorifice cunoștințele elevilor despre subiectul respectiv la un moment dat, elementele noi integrându-se activ în structurile anterioare, evaluarea inițială este o etapă importantă în acest demers. Calitatea acestei experiențe anterioare a elevului este premisa învățării eficiente

La începutul oricărui capitol sau unitate de învățare care valorifică și dezvoltă cunoștințele studiate anterior este necesar să identificăm grupuri de elevi care au nevoie de remediere în legătură cu tema respectivă, cu utilizarea terminologiei sau a notațiilor specifice. Evaluarea inițială identifică nevoile formative și necesită reactualizarea cunoștințelor într-o secvență distinctă a unității de învățare. În aceste condiții, elevilor vor recupera decalajele, cunoștințele considerate ca fiind neasimilate cu repercusiuni benefice în așteptările educaționale. Abordările care lasă în seama elevilor recuperarea decalajelor informaționale și operaționale, va fi achiziția unor informații reținute mecanic de către unii elevi, informații care rămân nefuncționale pentru că au fost memorate și nu exersate în contexte motivante.

Evaluarea inițială dată la începutul unității de învățare ne ajută să acționăm proactiv pentru că analiza rezultatelor elevilor la această evaluare ne oferă oportunitatea să identificăm cunoștințele și competențele care nu sunt operaționale și să selectăm acei elevi care trebuie să beneficieze de ajutor pentru recuperare. Astfel, putem să determinăm nivelul de dificultate de la care trebuie să înceapă procesul de învățare și putem contura - conceptual și procedural – ce înseamnă, de fapt, pentru acești elevi, recuperare sau dezvoltare. În absența acestei evaluări, proiectarea unității de învățare, fără a ști ce ancore informaționale și procedurale au elevii noștri și aflăm mult prea târziu că s-a produs o învățare fără efecte comportamentale măsurabile.

Sintetizând, putem aprecia că evaluarea inițială aplicată la începutul unității de învățare ne oferă informațiile cu ajutorul cărora putem personaliza unitatea de învățare pentru a răspunde nevoilor identificate la o anumite colectivitate:

- Proiectăm o probă de evaluare inițială la începutul fiecărei unități de învățare pentru a obține o imagine concludentă despre cât de pregătiți sunt elevii pentru noua etapă de învățare și a identifica nivelul achizițiilor cognitive și operatorii ale fiecărui elev din clasă;
- Valorificăm rezultatele evaluării inițiale pentru a identifica grupe de elevi cu nevoi specifice de formare pentru care vom aplica strategii de diferențiere în învățare;
- Valorificăm rezultatele evaluării inițiale în fiecare dintre etapele următoare ale proiectării didactice, cu precădere la formularea activităților de învățare, a timpului alocat și în alegerea resurselor materiale și procedurale.

Privitor la activitățile didactice remediale la disciplina Matematică, acestea implică elevii din clasele IX-XII zi (diferențiat, pe nivel de cunoștințe și pe nivel de clase), urmărind îmbunătățirea performanțelor școlare și creșterea gradului de promovabilitate a examenului de bacalaureat prin:

- individualizarea predării – învățării – evaluării pentru asigurarea progresului școlar;
- diversificarea strategiilor didactice;
- valorificarea creativității elevilor;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor pe tot parcursul grantului (cei patru ani) conform unui program de pregătire.

La începerea sesiunilor de pregătire elevii participă la o examinare a nivelului de pregătire în vederea stabilirii unui plan de remediere bazat pe necesitățile lor. În aceste condiții, obiectivele specifice ale activităților remediale la disciplina matematică, se regăsesc printre obiectivele specifice ale proiectului: implementarea unui sistem eficient și durabil de formare a competențelor cheie la disciplina matematică, pentru aproximativ 214 elevi, prin implicarea acestora în activități remediale în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat cu 8% până la rata de 22% în perioada 2017-2022 și creșterea gradului de retenție în primul an universitar.



Bibliografie: 1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE
- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

Resurse educaționale deschise utilizate în activitatea remedială la disciplina biologie

prof. Fodor Monica

Așa cum bine știm, biologia este știința viului, făcând parte din aria curriculară „Matematică și științe”. Pentru ca informațiile, conținuturile științifice să fie transmise într-un mod cât mai atractiv și pentru a atinge competențele-cheie prevăzute în programa școlară, profesorul de biologie trebuie să fie nu doar foarte creativ, dar trebuie să folosească numeroase mijloace de învățare (mulaje, atlase, schelet, colecții de plante, ierbare, insectare, colecții de organe în formol, material vegetal/ animal viu pentru experimente/ lucrări practice etc.), dar în contextul nevoilor secolului XXI, mai ales a ceea ce reprezintă mai nou Instruirea asistată de calculator.

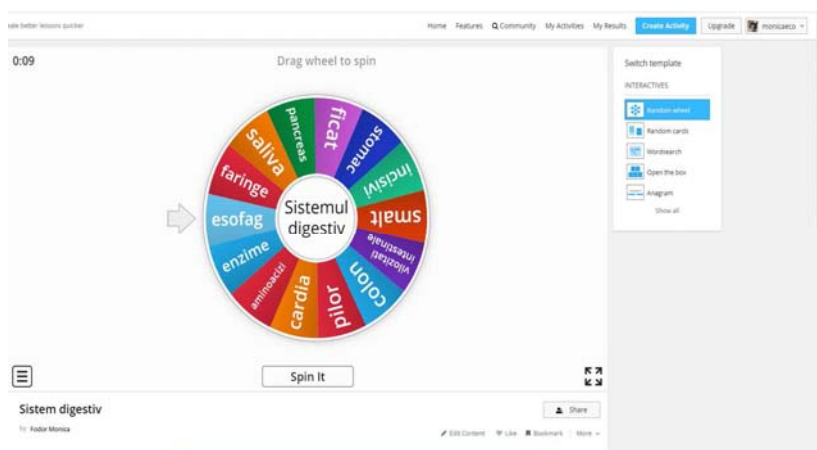
Resursele educaționale, platformele educaționale, jocurile, aplicațiile, experimentele virtuale în laboratorul virtual de biologie sunt din ce în ce mai folosite, pentru că elevii generației Y sunt mai pragmatici, mai înclinați spre partea practică și pe partea tehnică, obișnuiți zi de zi cu utilizarea calculatorului sau a unui smartphone. În acest sens, profesorul trebuie să facă transferul de cunoștințe folosind tot ce are la îndemână, punându-și creativitatea la încercare, timpul și alte resurse pentru a-i atrage pe elevi spre știința viului.

Ca aplicație de videoconferință am utilizat **Google Classroom** și **Zoom**. Pentru transferul diferitelor teme se poate folosi și **Digitaliada** sau **Edmodo**. În cazul dinamizării lecțiilor, am folosit **Kahoot**, aplicație care trebuie instalată pe telefonul elevilor, jocurile/testele realizate în Kahoot având un mare succes. Este atractivă, are culori, muzică, dinamism, timp, scor, podium, permite integrarea tuturor elevilor, spirit competitiv și chiar activități remediale cu elevii care au probleme de învățare sau elevi cu CES. Testul **Kahoot** poate fi realizat fie sincron, necesitând un ecran al profesorului sau individual (profesorul trebuie să genereze un link ce va fi distribuit elevilor, podiumul fiind actualizat la fiecare punctaj nou adăugat la joc, de către un nou jucător/elev).

În același spirit, se poate folosi și **Quizziz**, aplicație care permite vizualizare pe ecranul elevului a întregii întrebări și a variantelor complete de răspuns. Tot pentru crearea de diferite jocuri sau

momente din lecție (pentru fixarea diferite jocuri sau momente din lecție (pentru fixarea cunoștințelor de regulă sau la începutul lecției pentru verificarea cunoștințelor anterioare), se poate folosi platforma **Wordwall**.

Se poate seta limba română și accesa din diferite șabloane (cuvinte încrucișate, anagrame, roata, lovește



cârțița, spânzurătoare etc.) pentru a crea propriile resurse. Pentru crearea de quizz-uri se poate folosi și site-ul **LearningApps** ce oferă multe variante de itemi. Se pot folosi șabloane create deja de alți utilizatori, înlocuind doar câmpurile.



Tot pentru crearea de diferite jocuri sau momente din lecție (pentru fixarea cunoștințelor de regulă sau la începutul lecției pentru verificarea cunoștințelor anterioare), se poate folosi platforma Wordwall. Se poate seta limba română și accesa din diferite șabloane (cuvinte

încrucișate, anagrame, roata, lovește cârțița, spânzurătoare etc.) pentru a crea propriile resurse.

Platforme create de Ministerul Educației sunt și **AeL** (Advanced eLearning) sau Laboratorul virtual de biologie. Se pot simula diferite experimente, care poate din lipsă de reactivi, la clasă nu se pot realiza. Sunt atractive, simpatice, viu animate și pe placul copiilor:

eduonline.ro/edu.net/repository/Laboratoare_Virtuale/index.html#B12, eduonline.ro/?p=3&c=1&pid=6&cl=6 pentru analiza diferitelor organe, topografia unora în raport cu altele, se pot folosi www.zygotobody.com/ sau biomap.ro/, unde organismul este privit 3D. Este extrem de util în cazul lecțiilor de anatomie.

Alte aplicații utile sunt **PolleEveryWhere**, utilă în cazul elevilor de liceu:

www.polleverywhere.com/multiple-choice-polls/QjNTs4tIGlce2duQ8iIj2, **Mentimeter**, **AutoDraw** (pentru a crea vectori de desenat), **Jigsawplanet** (puzzle), **Padlet**



(https://padlet.com/monica_eco/fs158qohf0iwxp4u),

Google Jamboard, **Izibac** (pentru pregătirea la examenul de bacalaureat) etc.

Resurse educaționale deschise pot fi găsite și pe digitaledu.ro digitaledu.ro/sistemul-excretor-suport-vizual/, aparținând platformei iTeach, unde

există și cursuri de formare online, gratuite.

Bibliografie:

1. Ghid de bune practici pentru securizarea calculatoarelor și rețelelor personale (www.cert.ro)
2. Ghid de Bune Practici Pentru Securitate Cibernetică (www.sri.ro)
3. Grup Resurse educaționale deschise (CRED) - <https://www.facebook.com/groups/resurseeducativedeschise/>
4. Grup gimnaziu și liceu: <https://www.facebook.com/groups/1382885145374925/>

Activități remediale în predarea biologiei – provocări și soluții**prof. Ifrim Luminița**

Problemele identificate în predarea și învățarea biologiei în anul școlar 2020-2021 au fost cele constant întâmpinate în ultimii ani și accentuate de particularitățile predării online. Universul biologiei, deși atractiv ca domeniu de studiu – multitudinea formelor de viață aflate în conexiune - pune problema însușirii limbajului științific specific disciplinei de către elevi. Nu numai familiarizarea cu sensul termenilor utilizați în predare, dar și utilizarea acestora în noi contexte de comunicare este o provocare pentru mulți dintre elevi. Stabilirea de conexiuni logice între noțiuni, sesizarea importanței lor practice pentru viața de zi cu zi, sunt dificultăți pentru depășirea cărora au fost aplicate soluții eficiente în cadrul orelor de activități remediale.

Interacțiunea cu diferite tipuri de mulaje, modele, atlase, resurse web în rezolvarea sarcinilor de lucru individual, în perechi sau pe grupe au permis elevilor să își corecteze erorile de înțelegere a conceptelor și fenomenelor biologice. Accesibilizarea informației prin folosirea analogiilor, abordarea interdisciplinară și a conexiunilor permanente cu domenii ale vieții reale au avut ca scop să trezească interesul, curiozitatea și să motiveze elevii în învățare.

Confruntarea cu textul scris sub diferite forme (fișe de documentare, fișe de lucru, prezentări powerpoint) a pus în evidență dificultatea de a extrage informațiile importante. Pentru sprijinirea elevilor, în probele de evaluare formativă au fost integrate activități de învățare care să solicite elevii să identifice ideile principale dintr-un text scris, să stabilească relațiile logice între acestea, să explice sensul noțiunilor noi identificate și să rezume textul analizat. S-au dovedit utile și sarcini de lucru care să solicite elevilor explicarea unor fenomene biologice în relație cu factorii de mediu sau structurile organismelor vii, punând în evidență astfel unitatea dintre organism și mediu sau corelația dintre structură și funcție. De exemplu, solicitarea elevilor de a explica urmările deficitului de nutrienți asupra nutriției plantelor a permis activarea și utilizarea cunoștințelor despre modul de hrănire al plantelor carnivore și simbiote, precum și despre structurile implicate în aceste procese.

Întărirea capacității de argumentare pe marginea unui text scris sau afirmație au permis evaluarea înțelegerii relațiilor de cauzalitate între noțiuni și concepte. Relația dintre existența valvulelor în sistemul circulator și sensul unic al circulației sângelui, prezența țesutului nodal și activitatea ritmică automată a miocardului, circuitul dublu al sângelui în organism și rolul de dublă pompă pe care îl joacă inima au putut fi fixate și consolidate prin sarcini de lucru de tip argumentativ.

Pentru optimizarea înțelegerii proceselor biologice, mai ales în timpul predării online, au fost integrate în cadrul orelor vizionări de videoclipuri ilustrative pentru procese precum fotosinteza, circulația sevelor în corpul plantelor sau respirația mamiferelor. Explicațiile profesorului, întrebările formulate și răspunsurile elevilor au putut clarifica erorile de înțelegere depistate în cursul evaluării

formative. Acest tip de activități de învățare au facilitat asimilarea conținuturilor.

Pentru îmbogățirea vocabularului specific disciplinei, explicarea termenilor pe baza etimologiilor, utilizarea modelelor în activități practice de învățare precum și corectarea sistematică a erorilor elevilor au fost constant folosite în evaluarea continuă. Solicitarea elevilor de a găsi sinonime pentru noțiuni, asocierea acestora cu alte contexte aparținând altor discipline au fost instrumente permanent folosite pentru dezvoltarea vocabularului. Asocierea dintre noțiuni și imagini, reprezentările grafice prin desene și scheme, viziunea de scurte documentare au făcut accesibile informațiile și au consolidat integrarea noțiunilor noi în vocabularul elevilor. Utilizarea noțiunilor nou asimilate în formularea de enunțuri corecte științifice și minieseri au permis evaluarea cunoștințelor asimilate prin itemi construiți după modelele de subiecte din cadrul examenului de bacalaureat.

O altă problemă cu care se confruntă elevii este lipsa automatismelor de calcul ca și dificultatea de transfer a unor algoritmi în rezolvarea de probleme în contextul specific biologiei. Utilizarea unor exerciții de rezolvare de probleme din testele de antrenament pentru examenul de bacalaureat au permis dezvoltarea acestor deprinderi în cadrul evaluării formative.

În consecință, aceste tipuri de exerciții vor trebui să fie aprofundate pe viitor pentru crearea unor deprinderi solide și îmbunătățirea rezultatelor. De asemenea, pentru creșterea implicării în propriul proces de progres, va fi încurajată învățarea prin cooperare în activități pe grupe, însoțită de interevaluare și autoevaluare, pentru a consolida capacitatea de evaluare obiectivă. Sarcinile de lucru vor fi organizate astfel încât să aibă un grad de complexitate progresiv, stimulând încrederea în capacitatea proprie de a progresa în rezolvarea acestora.



Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

Activități remediale în predarea geografiei în cadrul proiectului ROSE**prof. Chirilov Alina**

Geografia este o disciplină pentru care elevii optează cu interes pentru a o susține ca probă la examenul național de bacalaureat. În ultimii trei ani mulți dintre elevii Liceului Tehnologic Agricol Nicolae Cornățeanu au ales disciplina Geografie pentru proba E din cadrul examenului național de bacalaureat. În activitatea derulată de-a lungul timpului am observat că suporturile grafice și cartografice îi ajută pe elevi să capete și abilități de viață, cum ar fi orientarea în spațiu.



În primul an de proiect ROSE, 2018-2019, grupul țintă a fost alcătuit din 11 elevi dintre care doar 4 au luat note peste 5. Elevii din această generație nu au manifestat un interes ridicat față de orele de pregătire pentru examen. Activitatea a constat în recuperarea lacunelor din anii anteriori, în special lucrul cu harta mută. O parte dintre elevi au reușit să-și atingă obiectivele propuse, și-au perfecționat lucrul cu harta, au reușit să identifice unitățile de relief din România, statele UE, au deprins lucrul în echipă. Pentru mulți dintre ei a fost o provocare să participe la acest proiect. Mărturisesc că nu îi cunoșteam foarte bine fiind prima dată cadru didactic în acest liceu dar am reușit să facem echipă bună până la final.

În al doilea an de proiect, 2019-2020, grupul țintă a fost de 25 de elevi cu care am continuat activitatea din anul școlar precedent. Acest grup a manifestat un interes deosebit față de examenul național de bacalaureat. Au fost niște elevi foarte ambițioși, talentați și cu apetit de învățare cum rar mai întâlnești la elevii din ziua de azi. Am putut să lucrăm extraordinar pe echipe, cu harta muta, aplicații, toate testele de antrenament, conținutul multor culegeri. Rezultatele au fost pe măsura așteptărilor, au promovat 15 elevi cu medii cuprinse între 6 și 8,95.

Am utilizat cu succes aplicațiile online [Seterra Online](https://www.seterra.com), Omni Quiz și jocurile geografice de pe site-ul <https://www.geogra.ro> și [GEOGRAFILIA](https://www.geografila.ro). Toate aplicațiile online au venit în sprijinul activității elevilor și chiar au fost pe placul lor în perioada de pandemie, fiind de un real ajutor pe viitor.

Activitatea de pregătire în anul școlar 2019-2020

Anul trei de proiect 2020-2021 s-a desfășurat în condiții de pandemie, adică multe ore online, pe platforma Google Classroom. Grupul țintă a fost de 12 elevi cu dorința de învăța cât mai bine care au frecventat orele de pregătire într-un procent de 75%. Am lucrat și în aceste condiții pe aplicațiile online, jocurile geografice, am parcurs teste de antrenament, am lucrat din culegeri și am utilizat hărți. Peste câteva zile se vor afișa rezultatele la examenul național de bacalaureat. Sunt alături de elevii mei și le împărtășesc emoțiile din aceste momente.



Din punctul meu de vedere, acest proiectul ROSE este util și necesar elevilor liceelor tehnologice deoarece se axează strict pe nevoile acestora.

Mă bucur că fac parte din acest proiect și dorința mea este să găsesc cele mai bune soluții pentru ca activitatea derulată să asigure reușita elevilor mei la examen.

Consider că este o provocare să fii profesor, să modelezi mințile tinerilor elevi și să îi motivezi spre învățare pe tot parcursul vieții.



Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

**Managementul firmelor de exercițiu
SC FOR YOU -11A SRL**

prof. Ciobanu Beatris

Firma de exercițiu reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Firma de exercițiu "FOR YOU" și-a început activitatea în luna decembrie 2018, obiectul de activitate al acesteia fiind comercializarea produselor cosmetice. În cadrul firmei au activat 10 elevi din clasa a XII-a A (profil Economic). Elevii au prezentat interes pentru activitatea desfășurată, frecvența fiind 100%. Activitatea în cadrul firmei le-a permis elevilor să desfășoare în mod practic, activități din viitoarea lor ocupație, aceea de lucrător în activități economice:

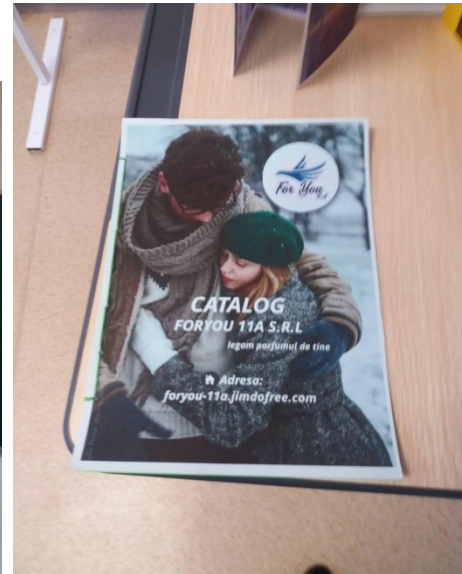
Perioada	Activitatea desfășurată
Octombrie 2018	Diseminarea proiectului ROSE
Noiembrie 2018	Prezentarea noțiunii de firmă se exercițiu
Decembrie 2018	Prezentarea compartimentelor firmei–structura de bază
Ianuarie 2019	Prezentarea noțiunii de publicitate la nivelul FE
Februarie 2019	Prezentarea noțiunii de publicitate la nivelul FE în colaborare cu alte firme de exercițiu
Martie 2019	Prezentarea noțiunii de tranzacții financiare la nivelul FE cu alte firme de exercițiu
Aprilie 2019	Realizarea de tranzacții financiare la nivelul FE cu alte firme de exercițiu
Mai 2019	Prezentarea documentației personalului la nivelul FE
Iunie 2019	Prezentarea noțiunii de publicitate la nivelul FE în colaborare cu alte firme de exercițiu.

S-au realizat achiziții curente, completarea formularelor și a documentelor pentru tranzacții, administrarea unui depozit, realizarea de tranzacții de vânzări curente, asigurarea de documente specifice (pontaje, bonuri de casă, avize de funcționare), întocmirea și actualizarea fișelor de producție, administrarea documentelor și a formulelor financiar contabile, evidența financiar contabilă, întocmirea statelor de plată și plata salariilor.

Elevii firmei de exercițiu "FOR YOU" au participat cu standul propriu în data de 31.05.2021 la Târgul profesional "*Conexiuni parteneriale*", organizat de Liceul Tehnologic "Henri Coandă" din Tulcea. În urma participării și a jurizării echipa a obținut premiul al II-lea pentru cel mai bun stand.

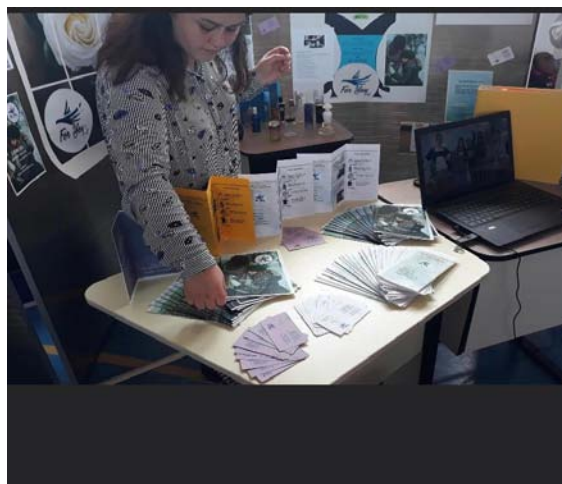
În concluzie, elevii își formează deprinderi și abilități, își însușesc competențe cheie, cum ar fi capacitatea de a lucra în echipă, gândire interdisciplinară, competențe de comunicare și relaționare. Mai mult de atât, obțin abilități profesionale, flexibilitate necesară pe piața muncii și pot descoperi o afinitate față de un anumit loc de muncă. Competențele obținute pot determina reducerea perioadei de acomodare la locul de muncă, familiarizarea cu sarcinile înscrise în fișa postului, lucru benefic atât pentru angajatori cât și pentru viitorii angajați.

Echipe de proiect a firmei **SC FOR YOU -11A SRL**



Catalogul de prezentare al firmei **SC FOR YOU -11A SRL**





Imagini din timpul desfășurării târgului profesional "Conexiuni parteneriale" - mai 2019



Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

Managementul firmelor de exercițiu - formarea aptitudinilor personale

prof. Fodor Monica

„Firma de exercițiu” reprezintă un model al unei întreprinderi reale, fiind o metoda de abordare practică a integrării conținuturilor, metoda concepută pentru formarea aptitudinilor personale și comportamentelor aplicabile în toate domeniile economice, pornind de la funcțiile de bază și până la cele de conducere din întreprindere.

Metoda „firma de exercițiu” se caracterizează prin două aspecte definitorii:

- Virtual: nu există bani și nu există bunuri;
- Real: se respectă uzanțele comerciale, fluxul informațional, documentele și circuitul documentelor.

În vederea înregistrării firmelor de exercițiu trebuie să se aibă în vedere următoarele aspecte:

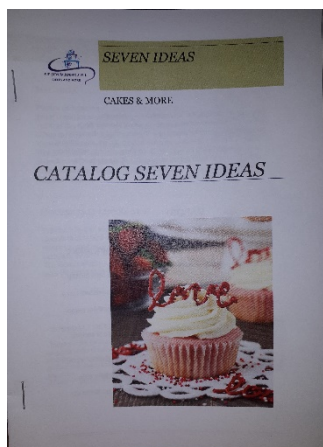
- Documentarea inițială a elevilor la instituțiile abilitate:
 - Oficiul registrului comerțului;
 - Biroul Unic;
 - Bănci;
 - Administrația financiară.
- Dezbateri în cadrul clasei pe baza informațiilor colectate, consultare în vederea stabilirii:
 - Intenției de constituire a unei firme de exercițiu;
 - Alegerea obiectului de activitate;
 - Stabilirea capitalului social (în lei);
 - Nominalizarea asociaților.

Sediul social se află la adresa școlii și reprezintă locul unde se primește corespondența. Întocmirea documentației de constituire conform cerințelor ROCT. Documentația pusă la dispoziție este una simplificată față de cea existentă în realitate, urmărind-se prin acest lucru o ușurare a realizării corespondenței dintre firme și ROCT. Documentația respectă însă cerințele O.U.G.76/2001 cu modificările ulterioare, iar la clasă se va discuta forma lor completă.

Se autorizează firme de exercițiu care au ca obiect de activitate: comerț cu ridicata sau servicii.

Educația antreprenorială realizată prin „Firma de exercițiu” dezvoltă abilități ce pot pune în acțiune idei creative antreprenoriale. Educația antreprenorială este o competență-cheie care sprijină dezvoltarea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și șansele de angajare. Astfel, se dezvoltă în toate disciplinele de învățământ și la toate formele de educație și formare profesională (formală, non-formală și informală). Această înțelegere europeană a antreprenorialului - ca o competență cheie indică:

- În primul rând, dezvoltarea de atitudini antreprenoriale, competențe și cunoștințe care ar trebui să permită individului transformarea ideilor în acțiuni.
- În al doilea rând, antreprenorialul nu este numai legat de activitățile economice ci și de crearea de afaceri, dar (în sens mai larg) este legat de toate domeniile vieții și ale societății.

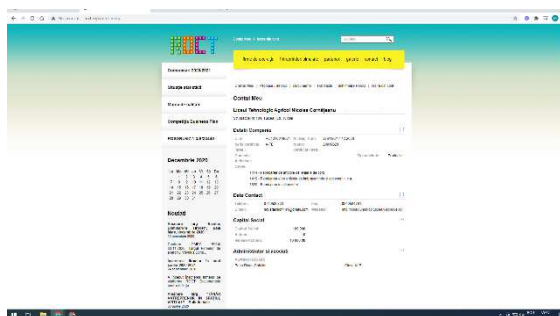


În cadrul Liceului Tehnologic Agricol “Nicolae Cornățeanu” Tulcea s-au înființat două firme de exercițiu, ca activități în cadrul proiectului ROSE:

1. Firma de exercițiu SEVEN IDEAS S.R.L, ce avea ca obiect de activitate principal: Producție de prăjituri-cofetărie COD CAEN **1071, 1072** cu descrierea activității; fabricarea pâinii; fabricarea prăjiturilor și a produselor proaspete de patiserie, fabricarea biscuiților și pișcoturilor; fabricarea prăjiturilor și a produselor conservate de patiserie;

2. Firma de exercițiu NOVA FASHION DESIGN SRL ce are ca obiect de activitate principal: Producție

de îmbrăcăminte, încălțăminte, accesorii COD CAEN : 1414, 1419,1520, 1512 cu descrierea activității: fabricarea de articole de lenjerie de corp, fabricarea altor articole de îmbrăcăminte și accesorii, fabricarea articolelor de marochinărie, fabricarea încălțăminteii.



În cadrul firmei de exercițiu, elevului îi aparține decizia și acțiunea. Profesorul poate interveni în deciziile luate doar dacă deține o funcție în firma de exercițiu. În centrul activităților nu se află, desigur, succesul economic al firmei, ci numărul de ocazii de învățare oferite. Rezultatul economic obținut în firma de exercițiu nu reprezintă obiectivul prioritar, acesta fiind exersarea completă și repetată a diverselor operațiuni economice.

În firma de exercițiu sunt puse în practică cunoștințele teoretice asimilate. Aceasta aduce dinamică în învățare. Elevii acționează ca forțe de conducere și colaboratori, câțiva dintre ei dezvoltă spirit întreprinzător, iar profesorii își iau rolul de consilieri ai întreprinderii. În lumea afacerilor se impune existența unei piețe cât mai dezvoltate, în care tranzacțiile să se desfășoare rapid, ușor și în număr mare.

Firma de exercițiu reprezintă o formă inovatoare pentru procesul de predare - învățare - evaluare, și are ca obiectiv o apropiere cât se poate de mare de practică și dezvoltarea unei gândiri antreprenoriale. Se exersează tranzacții economice pe baza proceselor dintr-o întreprindere reală. Firma de exercițiu este o metodă didactică modernă, care are ca scop dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin simularea proceselor interne desfășurate într-o firmă reală și a relațiilor sale cu alte firme și instituții.

Bibliografie:

1. www.roct.ro
2. NICOLESCU, O., - „Sistemul organizatoric al firmei”, Editura Economica, București, 2003;
3. Arcan, P., Botezatu, A., Boșcăneanu, N. - „Firma de exercițiu – start sigur în carieră”, Chișinău: Garamont Studio. 2012.

Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin firma de exercițiu în contextul proiectelor cu finanțare externă - ROSE

prof. Sciotnic Marcel

Firma de Exercițiu este un concept didactic, bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale, care poate fi realizată prin implicarea directă a unui profesor coordonator.

O Firmă de Exercițiu este o firmă simulată, care oglindește operațiunile lumii afacerilor reale, în ramura aleasă. Este un concept didactic, o imitație a unei situații profesionale reale, cu obiective educaționale. În Firmele de Exercițiu se creează, pe cât posibil, interconexiunile cele mai apropiate de realitate care se stabilesc între oameni, în cursul desfășurării diferitelor tipuri de activități specifice procesului de producție dintr-o companie. Acest model creează posibilități nelimitate pentru realizarea proceselor active și de dezvoltare, de creare de legături reciproce, atât între membrii colectivului cât și între diferitele firme din țară și din străinătate.

În timpul activității în Firma de Exercițiu se definitivează și se dezvoltă competențele fundamentale necesare pentru a lucra într-o companie. Organizarea învățământului sub forma unei companii care își desfășoară activitatea pe o piață determinată și subordonată legislației în vigoare în țară și străinătate, stabilește în ce măsură, cum, unde și când se aplică cunoștințele dobândite pe parcursul procesului de învățare. Caracteristicile Firmei de Exercițiu:

- funcționează ca un laborator pentru pregătirea teoretică și practică economică;
- își desfășoară activitatea ca o firmă reală, dar cu bani și mărfuri virtuale, în conformitate cu practica și legile specifice economiei naționale;
- formează cunoștințe despre locul de muncă, sub conducerea metodologică a profesorului;
- oferă posibilitatea de a implica în procesul de învățare experți din sfera practică;
- deciziile greșite, care în realitate ar crea probleme serioase, nu au astfel de urmări în cazul unei Firme de Exercițiu, dar oferă situații de învățare.

În cazul de față, în perioada 2018-2020, sub îndrumarea prof. Fodor Monica și Sciotnic Marcel au funcționat două firme de exercițiu: **SEVEN IDEAS- S.R.L** având ca obiect de activitate valorificarea produselor de cofetărie și patiserie și **S.C - NOVA FASHION -SRL** având ca obiect de activitate confecționarea și valorificarea produselor textile.



Firma de exercițiu **SEVEN IDEAS- S.R.L** a participat în data de 31.05.2019 la **Târgul profesional Conexiuni Parteneriale** cu tema "**Poți utiliza conexiunile parteneriale!**", desfășurat la Liceul Tehnologic "Henri Coandă" din Tulcea, activitate la nivel județean, cu participare regională și a obținut **Premiul I** pentru cel mai bun produs al proiectului.



Contribuția mediului extern poate genera crearea unui mediu educațional cu porți deschise oricăror provocări venite să întâmpine nevoile de formare profesională adaptate nivelului psiho-intelectual al fiecărui beneficiar al proiectului. Prin antrenarea elevilor în activități comune cu agenții economici se urmărește reducerea abandonului școlar și crearea unor competențe practice, având ca finalitate îmbunătățirea situației școlare și integrarea pe piața muncii. Activitățile se implementează în parteneriat cu membrii comunității locale pentru derularea stagiilor de pregătire practică și pentru completarea achizițiilor teoretice cu deprinderi reale la locul de muncă.

Activitatea firmelor de exercițiu își propune să contureze o perspectivă de ansamblu a viitorului propriu în acord cu obiectivele proiectului, în scopul creșterii nivelului de cunoștințe și a stimulării interesului pentru studiu. Pașii de urmat vizează o percepere pozitivă a actului de educație și a școlii în ansamblu, o relație armonioasă cu membrii comunității și conștientizarea rolului fiecărui individ în puzzle educațional, o bună informare în rândul grupului țintă.

În concluzie, în cadrul Firmei de Exercițiu elevii vor obține mai multe competențe de afaceri printre care putem menționa: elaborarea unui business-plan; elaborarea cercetărilor de marketing; elaborarea misiunii, obiectivelor, structurii organizației; elaborarea CV-urilor, scrisorilor de intenție, ordine de angajare, rapoarte de activitate; perfectarea actelor contabile.

Bibliografie: 1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE
- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

2. Firma de exercițiu - Curriculum pentru învățământul profesional tehnic - Elaborat în cadrul proiectului ECO NET "Educația antreprenorială prin Firma de Exercițiu"-2015

**Importanța jocului de fotbal în activitățile remediale
din cadrul proiectelor cu finanțare externă - ROSE**

prof. Ganea Ionuț

Rolul jocului de fotbal, reprezintă unul dintre cele mai importante mijloace ale educației fizice școlare, datorită atributelor sale de ordin instructiv-educativ. Punctualitatea și disciplina, respectul față de adversari, coechipieri, arbitri, antrenori/profesori, toate acestea le dezvoltă spiritul de organizare, dăruire pentru echipa clasei sau a școlii, rezistența fizică și psihică. Îndeplinirea sarcinilor școlare, îmbinarea lor cu practicarea fotbalului în școală sau începutul unei activități de performanță, ordonează viața zilnică a elevului, îi conferă acestuia responsabilitate, seriozitate, creșterea personalității.

Fotbalul își aduce o contribuție deosebită la rezolvarea sarcinilor educației fizice școlare, prin conținutul complex de mișcări executate în situații permanent schimbătoare. Dintre aceste sarcini, pot fi amintite:

1. Întărirea sănătății;
2. Formarea unui bagaj de cunoștințe, deprinderi și priceperi motrice, utilizate cu mult succes în diverse condiții;
3. Îmbunătățirea calităților motrice de bază și specifice;
4. Dezvoltarea calităților morale și de voință;
5. Favorizarea proceselor de creștere;
6. Formarea capacității și obișnuinței de practicare sistematică a exercițiilor fizice;
7. Educarea calităților intelectuale.

Foarte importantă este influența pozitivă pe care fotbalul o are asupra motricității, influențând dezvoltarea calităților motrice generale și specifice:

- Viteza se dezvoltă sub toate formele ei de manifestare de reacție, de deplasare și de execuție. Aplicarea în joc a diferitelor procedee tehnice impune și dezvoltă unele forme de viteză de reacție: viteza de începere, fără pauză a unei noi acțiuni. Fotbalul dezvoltă și cuplul viteză-forță (detenta), nu numai în cazurile săriturilor, ci, și în toate acțiunile de joc.
- Îndemânarea se dezvoltă prin dinamismul caracteristic și necesar a deprinderilor tehnico-tactice și aplicarea lor în joc, în condiții de luptă și în funcție de situațiile spontane caracteristice desfășurării oricărui meci.
- Rezistența constituie baza pe care se manifestă toate celelalte calități motrice, conferind acestora calitatea de a fi integrative. Deci, prin însăși structura sa, fotbalul dezvoltă rezistența, atât în condiții aerobe, cât și anaerobe.
- Forța se dezvoltă la nivelul membrelor inferioare, în special la lovirea mingii cu piciorul și capul, pentru lupta corp la corp, în vederea intrării în posesia mingii (deposedare) și parțial la nivelul

brațelor pentru aruncarea mingii de la margine.

- Motricitatea mai sus menționată, caracteristică acțiunilor tehnico-tactice din cadrul jocului, contribuie și la dezvoltarea deprinderilor motrice de bază (deprinderea de a alerga, a sări, opri, întoarce, arunca, pasa, lovi) a căror formare constituie un obiectiv al educației fizice școlare, acesta fiind un argument în plus, care atestă valoarea formativă a jocului de fotbal. Utilizarea fotbalului pe un teren cu dimensiuni reduse, oferă posibilitatea concretizării unei simbioze perfecte dintre nou și util, condițiile materiale simple și minimale pe care le solicită, precum și cunoștințele anterioare ale elevilor, contribuie la reușita instruirii.

Conform acestor concepții, fotbalul trebuie să se facă pornind de la acțiunile de joc, cu ajutorul cărora se realizează fazele de atac și apărare, dar și de la jocul bilateral. De cele mai multe ori, elevii trec direct la jocul bilateral, dar trebuie menționat, faptul că, sunt situații în care, profesorul constată că în timpul exersării jocului sau a fazelor acestuia, elevii nu au bine însușit un anumit procedeu tehnic, ceea ce duce la frânarea desfășurării jocului. Atunci, se va trece la exersarea analitică a procedurii respectiv. În continuare, trebuie să se insiste pe învățarea și consolidarea deprinderilor motrice, necesare executării principalelor elemente tehnico – tactice, ceea ce în final, va duce la perfecționarea jocului bilateral.

Așadar, predarea fotbalului în școală, presupune parcurgerea unor etape și rezolvarea unor obiective instructiv-educative, cum ar fi:

- Obișnuirea cu mingea;
- Inițierea în elementele tehnico-tactice fundamentale ale jocului;
- Consolidarea deprinderilor motrice necesare executării elementelor tehnico-tactice fundamentale ale jocului;
- Învățarea, consolidarea și perfecționarea elementelor tehnico-tactice de bază în forma de manifestare specifică fazelor de joc ale modelului prevăzut pentru școală.

Potrivit opiniei lui Oerter (1970), percepția îndemânărilor motrice, precum și a performanței intelectuale a gândirii centralizatoare (închidere a minții) și descentralizatoare (deschidere a minții), sunt dobândite, în mare parte, în cadrul acțiunilor motrice ale jocului.

La clasele de liceu, profesorul trebuie să mențină conținutul tehnologiei utilizate în clasele de gimnaziu, să continue preocuparea pentru consolidarea, automatizarea mecanismelor de bază ale principalelor procedee tehnice din joc prin standardizarea, obiectivizarea și modelarea instruirii. Structurile tehnico-tactice să fie modelate pe faze de joc, să fie din ce în ce mai grele, să le repete, exerseze, în condițiile de intensitate crescută (viteză) și în prezența adversarilor; să se organizeze cât mai multe jocuri (competiții) în care, elevii să-și valorifice capacitatea de generalizare și de aplicare a cunoștințelor, deprinderilor în practicarea jocurilor cu adversari.

An de an, la clasele de liceu, întâlnesc elevi cu un potențial motric specific jocului de fotbal, atât

la băieți cât și la fete, căutând să îi angrenez în această activitate plăcută și utilă, atât la orele de educație fizică, la orele de pregătire cu specific fotbal (ansamblu sportiv), cât și la orele de activități sportive la disciplina fotbal, din cadrul proiectului ROSE, finalizând cu participarea la meciuri amicale cât și oficiale. Cum spuneam, în fiecare an, cu excepția perioadei pandemiei, când ne-au oprit activitatea, am participat cu elevii școlii noastre la competiții oficiale, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, unde am obținut și rezultate bune și foarte bune, dar și la meciuri amicale cu diferite licee din municipiu și județ, încheind și parteneriate de protocol cu acestea. În cadrul proiectului ROSE, am reușit să încheiem un parteneriat de protocol cu Liceul Economic „Virgil Madgearu” Galați, participând cu echipa de fotbal băieți la un meci amical, de pregătire, unde ne-am evaluat cunoștințele tehnico-tactice, pe lângă acestea, elevii interacționând cu alți elevi din altă școală, dând dovadă de fair-play, stăpânindu-și emoțiile, autocontrol, pentru că, în rândul tinerilor, vedem de cele mai multe ori dorința de afirmare, de a câștiga!

În încheiere, menționez faptul că **fotbalul** nu se învață, el se practică, **fotbalul** unește oameni, continente, adună mase mari de oameni, **fotbalul** este un mod de viață, este un fenomen social.



Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

2. Constantin Ploșteanu, Zenovia Stan: „Metodica handbalului și fotbalului școlar” – îndrumar metodic, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos” – Galați 2004

Rolul activităților sportive în dezvoltarea aptitudinilor personale. Șahul, un altfel de sport prof. Serdaru Cristina

”Șahul este un joc util și onest, indispensabil în educarea celor tineri.” – Simon Bolivar

Șahul este un „sport al minții” care de câțiva ani a prins un teren propice studierii ca disciplină opțională în școli, în clasele primare și gimnaziu. Pentru elevii de liceu pasionați de șah, care nu au avut această șansă, Proiectul ROSE prin activitățile sportive, a oferit posibilitatea studierii șahului într-o manieră mai puțin formală.

Din anul școlar 2019-2020 șahul a devenit parte a activităților sportive, alături de fotbal. Elevii care au ales să participe la activitate au fost motivați de curiozitate, pasiune pentru acest joc sau dorința de a-și testa capacitatea de joc. Dacă unii dintre elevi erau începători în ale jocului, câțiva dintre ei jucau acest joc în familie și cunoșteau doar parțial regulile, tacticile de joc.

De ce șah? Motivul alegerii acestui tip de sport este unul practic, elevii au nevoie să interacționeze pozitiv, să fie motivați să petreacă timpul liber într-un mod benefic, să învețe despre competitivitate, fairplay, strategie și autodisciplină. Studiile au demonstrat că jocul de șah are numeroase beneficii: îmbunătățește concentrarea; dezvoltă gândirea logică, stimulează memoria, susține calități precum răbdarea, voința, contribuie la dezvoltarea încrederii de sine, etc.

În cadrul Proiectului ROSE, din grupul țintă pentru activitățile sportive este format din 25 de elevi. Aceștia sunt distribuiți între cele două discipline: fotbal și șah. Unii dintre ei participă la ambele activități. La șah numărul elevilor participanți a fost în medie de 12.

Participarea unor elevi la concursuri școlare de șah în anul 2020 a fost susținută prin pregătirea suplimentară la șah din cadrul proiectului (locurile 4 și 5)



Aspecte din timpul concursurilor școlare



Vizita tematică



În perioada învățământului online și orele de șah s-au desfășurat tot în mediul online, partea teoretică, pe platforma Google Classroom a școlii și partea aplicativă pe site-uri precum Chess.com. iTeach, unde există și cursuri de formare online, gratuite.



Deoarece elevilor le plac poveștile, voi încheia articolul cu *legenda tablei de șah*, una dintre nenumăratele legende despre apariției jocului de șah.

Așa cum am auzit eu prima oară povestea, ea s-a întâmplat în vechea Persie. Dar putea să fi fost și în India sau în China. Oricum, s-a întâmplat cu mult timp în urmă. Marele vizir, principalul sfetnic al regelui, inventase un joc nou. El se juca cu piese mobile pe o tablă pătrată alcătuită din 64 de pătrățele roșii și negre. Piesa cea mai importantă era regele. Următoarea piesă ca importanță era marele vizir – exact ce ne-am putea aștepta de la un joc inventat de un Mare Vizir. Scopul jocului era capturarea regelui inamic, astfel că în persană jocul a fost numit shah-mat – shah pentru „rege”, shakmat pentru „moarte”. Moartea regelui. Cu trecerea timpului, piesele, mișcările lor și regulile jocului au evoluat; de exemplu, nu mai există un mare vizir, el s-a transformat într-o regină cu puteri încă și mai formidabile. (fragment din Miliarde și miliarde, Carl Sagan)



Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE
- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

Importanța activităților culturale în cadrul Proiectului ROSE prin prisma dezvoltării în ansamblu a personalității elevilor

prof. Cacencu Cristina

Teatrul este un limbaj universal, care unește culturi și popoare. Este o formă de artă și este educație în același timp. Teatrul exprimă sentimente și trăiri, ne poate face să zâmbim sau să plângem, ne pune pe gânduri și ne transportă într-o altă lume, pe parcursul reprezentației.

Teatrul există încă din Antichitate, a avut o istorie lungă și interesantă și s-a dezvoltat împreună cu societatea. Teatrul este o formă de divertisment și de petrecere a timpului liber, este un mijloc de socializare.

În acest sens, activitatea culturală "Cerc de teatru" din cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), Titlul subproiectului: „EDUCAȚIE PENTRU VIITORUL”, ajunsă acum în anul III de proiect, a venit în întâmpinarea dorințelor de afirmare, valorizare a emoțiilor și simțurilor elevilor.

Deși timizi la început, cei 11 elevi ai grupului țintă, au format trupa de teatru "Tocmai noi" și trecând peste barierele emoționale, au înțeles noțiunea de lucru în echipă și împreună au avut parte de realizări frumoase.

În cadrul cercului am desfășurat foarte multe activități: jocuri de mimă, improvizație, concurs de recitat poezii, spectacole care s-au finalizat cu participări la festivaluri dar începutul a fost marcat de o activitate în care elevii și-au prezentat cartea preferată, urmată de un concurs de dramatizări create de ei.

Cel mai dificil lucru din această activitate a fost alegerea și repartizarea rolului potrivit fiecărui caracter în interpretarea rolului și îndeplinirea actului ca și coordonator care are drept scop insuflarea elevilor de a avea șansa, privilegiul „să guste” din fericirea de a se vedea actori pe scena, încă de la o vârstă fragedă, să înțeleagă textul ales, să se confunde și bineînțeles să se confrunte cu personajul. Elevii au trebuit să-și imagineze întâmplări și fapte prezentate în piesele de teatru/textele literare ce au fost puse în scenă. Membrii s-au familiarizat cu elementele specifice teatrului și au perceput sensul global al piesei de teatru vizionate/audiate sub atenta îndrumare a coordonatorilor echipei de teatru.

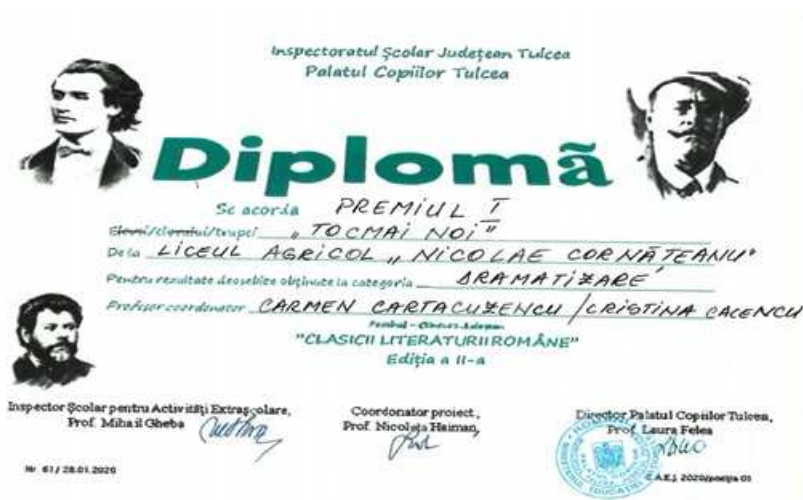
Arta teatrală se materializează într-o operă de artă pe care o numim spectacol și care este rezultatul unei munci de echipă la care participă mai mulți factori: autorul, dramaturgul, coordonatorul, care în cazul cercului de teatru a fost reprezentat de dna. profesor Carmen Cartacuzencu și subsemnata, actorul și publicul. Teatrul presupune interpretarea unui text de către actorii elevi, pe o scenă dar neapărat în fata publicului spectator.



Au fost abordate piese de teatru/texte diverse, în duet, în echipă, iar trupa de teatru *"Tocmai noi"* a reușit să-și câștige notorietatea. În acest sens au fost puse în scenă următoarele piese de teatru și scenete consacrate sau adaptări din cinematografia românească: *"PORRETUL COIEGEI DE BAIN"* de Mircea Sântimbreanu, *"DL GOE AZI"* - parodie după *"DL GOE"* de I.L. Caragiale, *"NOUL DIRECTOR AL ȘCOLII"*, *"NOIA 4 LA ISTORE"*, *"VIZITĂ"* de I.L. Caragiale.

Toată străduința copiilor, sub supravegherea mentorilor, a fost încununată de succes prin utilizarea recuzitei și costumelor de teatru care au făcut deliciu spectacolelor și reușita concursurilor la care am participat:

- Festivalul Concurs județean "Clasicii literaturii române"- Ediția a II-a, ianuarie 2021 –Locul I;
- Proiectul social "Împreună schimbăm vieți" –Diplomă de participare, "Ziua Școlii- decembrie 2019" – Diplomă de participare, etc.



Avantajele educației prin teatru vizează trei aspecte ale dezvoltării personalității elevilor: social, individual și lingvistic. Ea urmărește să transforme elevul nu neapărat într-un mic actor, ci într-un bun spectator, insuflându-i dragoste pentru scenă, pentru ceea ce se întâmplă în spatele scenei, respectul pentru actor, dragostea pentru teatru.

Consider că teatrul este indispensabil în viața tinerilor, pentru că arta este una dintre principalele modalități prin care reușim să evadăm din cotidian iar cunoștințele despre teatru și scenă ne ajută să conturăm și o personalitate puternică pe parcursul anilor de adolescență și maturitate.

Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

Activitățile de dezvoltare personală în cadrul proiectului ROSE. Educație și onoare

profesor consilier școlar Zimbilschi Dorina

Motto: „Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i.” *Aristotel*

Educația este un element determinant pentru viitorul societății, pentru o dezvoltare armonioasă a României. Elaborarea unor politici și strategii coerente de dezvoltare a educației nu se poate face decât pe baza unei analize obiective și transparente a sistemului, bazate profesionalismul cadrelor didactice.

Vorbim adeseori cu mândrie justificată despre olimpici, fără să spunem că ei reprezintă mai puțin de 1% dintre elevii României, dar ne este incomod să discutăm public despre copiii care chiar au nevoie de ajutorul școlii și al societății și reprezintă mai mult de jumătate din totalul elevilor din România. Lor le este dedicat proiectul ROSE „Educație pentru viitorul tău” și suntem foarte mândri de evoluția pe care am constatat-o în ultimii trei ani, implementând acest proiect la Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” din Tulcea, prin activitățile de consiliere școlară și psihologică. Astfel mulți elevi ai liceului nostru au învățat că ar putea realiza mai mult decât ceea ce ei sau alți oameni credeau că sunt capabili.

Este de acum de notorietate că la Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” se implementează Proiectul ROSE (Romania Secondary Education Project), cu finanțare de la Banca Mondială, între 2018-2022.

Particularitățile proiectului constau în faptul că în cadrul unității noastre se urmărește asigurarea de șanse egale pentru toți elevii, mai ales că mulți elevi care învață aici provin din medii defavorizate, în mare majoritate din mediul rural.

Proiectul ROSE „Educație pentru viitorul tău” este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Prin activitățile de consiliere individuală și de grup din cadrul proiectului educativ, ROSE s-a urmărit realizarea obiectivului general al proiectului: creșterea motivației elevilor pentru învățare, analizarea posibilităților personale de dezvoltare, punerea lor în situația de a-și realiza un traseu educațional în cadrul căruia să realizeze o corelație între potențial, obiective și performanțe, să îi ajute să devină mai flexibili față de schimbările din viață și să le dezvolte competențe de asumare a responsabilității.

S-au realizat activități de consiliere școlară ce au vizat autocunoașterea și dezvoltarea personală, dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare interpersonală, dar și de cunoaștere a traseelor profesionale adecvate fiecărei personalități(elev) în parte.

Am realizat tablouri psihopedagogice personalității elevilor, în urma testărilor psiho-pedagogice, întocmind recomandări didactice, pentru fiecare elev, cadrelor didactice implicate în proiect. Am stabilit competențele neformate pentru fiecare elev, propunând soluții de creștere a eficienței pregătirii pentru fiecare microgrup. Am finalizat pentru fiecare elev din cadrul proiectului traseul educațional individual.

În perioada școlii online activitatea proiectului s-a desfășurat pe platforma Classroom, a liceului sau pe whatsapp, meet, zoom, folosind, desigur resurse educaționale deschise.

Bacalaureatul 2021 încheie un an școlar complet atipic și dificil pentru elevi și cadre didactice, dar marchează și momentul unui nou bilanț al proiectului ROSE (Romania Secondary Education). Ce a dus creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat între 2018 și 2020. Astfel, rezultă că, s-a înregistrat o rată a progresului de trei ori mai mare.

De asemenea, promovabilitatea la final de an școlar, în clasele terminale, a crescut. Acest proiect a fost destinat pentru creșterea calității vieții în școala românească.

Alte rezultate importante înregistrate de licenii din proiectul ROSE includ scăderea ratei de abandon școlar pe parcursul celor trei ani de derularea proiectului ROSE.

Astfel, pot spune că este o onoare să particip în continuare la derularea acestui proiect, alături de colegii profesori și elevi, de la Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” din Tulcea.



Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018. Sub coordonarea: Liliana Preoteasa.

Responsabilitate și competență în asigurarea logistică și date statistice a Proiectului ROSE informatician Madar Sorin

Implementarea Proiectul ROSE (Romania Secondary Education Project), cu finanțare de la Banca Mondială, între 2018-2022, la Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu”, a necesitat organizare logistică și de date statistice, activitate pe care am desfășurat-o pe parcursul celor trei ani de la debutul proiectului.

În acest sens asigurarea logistică a fost realizată sub două forme fundamentale: una prin care să optimizez un flux continuu de materiale suport, de informații, dar și coordonarea resurselor pentru realizarea tuturor activităților din cadrul proiectului ROSE. Astfel, am pus la dispoziție și am administrat resurse care să corespundă nevoilor, cerințelor unor activități educative de calitate, din Proiectul ROSE.

În vederea derulării optime a activității de proiect, au fost îndeplinite atribuțiile globale și sarcinile derivate din aceste atribuții, specifice lucrărilor de secretariat:

- executarea lucrărilor de registratura generală;
- lucrări de corespondență primită și emisă de unitate;
- atribuții de documentare: detectarea surselor interne și externe, selectarea materialelor;
- clasarea documentelor, organizarea și asigurarea unei bune funcționări a arhivei unității;
- multiplicarea materialelor;
- probleme de protocol și relații cu publicul;
- evidența necesarului de consumabile și evidența de personal ;
- organizarea sistemului informațional: primirea prelucrarea și transmiterea informațiilor;
- primirea și transmiterea comunicărilor telefonice;
- organizarea ședințelor și a materialelor necesare;
- difuzarea în unitate a deciziilor și instrucțiunilor.

Referitor la operația de arhivare, legislația arhivistică prevede obligația creatorilor de documente de a înregistra toate documentele intacte, ieșite ori întocmite pentru uz intern la registratură, într-un singur registru de intrare-ieșire sau în mai multe (atunci când instituția creează un număr unic de documente), fără ca numerele de înregistrare date documentelor să se repete.

Înregistrarea documentelor marchează existența oficială a acestora și reprezintă actul de naștere al fiecărui document și de corectitudinea înregistrării depinde, în mare măsură, asigurarea păstrării lor. Numărul mare și diversitatea documentelor care intră și ies de la un creator necesită organizarea precisă a circuitului lor. Operațiunea de bază a registraturii este primirea, înregistrarea și repartizarea documentelor spre rezolvare. Fiecare document, după conținut, urmează să fie repartizat la un dosar.

Legislația arhivistică stabilește că anual, documentele se grupează în dosare, potrivit problemelor și termenelor de păstrare stabilite prin nomenclatorul dosarelor.

În acest sens, asigurarea logistică a necesitat activități care au urmărit realizarea unei armonizări a timpului, spațiului și a mijloacelor materiale și didactice corespunzătoare. Astfel, a fost realizată o planificarea integrată, organizarea și controlul tuturor fluxurilor de documente și materiale, împreună cu fluxurile de informații legate de acestea, începând cu planurile de activitate, orare, fișele de activitate ale lecțiilor, foi de prezență, rapoarte de activitate lunare, restante, semestriale și anuale, condică și pontaj. Am urmărit să distribui un număr echilibrat de lecții de la activitățile remediale, pedagogice, toate să fie planificate și realizate la timpul potrivit, de calitate, la locul potrivit, cu informațiile potrivite, oferite tuturor participanților.

M-am străduit ca activitatea de logistică și date statistice să îndeplinească o funcție operațională, prin asigurarea tuturor mijloacelor necesare desfășurării activităților din Proiectul ROSE, dar și o funcție tactică, prin programarea tuturor activităților de proiect și strategică prin definirea mijloacelor logistice necesare pentru a contribui la realizarea obiectivelor generale pe care le are proiectul ROSE, la reducerea abandonului în învățământul secundar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Am realizat o activitate logistica integrată cu scopul de a determina o mai mare coerență în gestiunea fluxurilor de informații. În acest mod, am realizat conceperea într-o logică unică a diferitelor activități, ale proiectului cu scopul de a evita disfuncționalitățile. Prin activitatea de asigurare logistică și date statistice am urmărit integrarea controlului fluxurilor de informații.

Pentru un mai bun management al activității logistice am evaluat permanent nevoile elevilor și pe cele ale profesorilor angajați în proiect, corelându-le cu obiectivele generale ale proiectului, am realizat un sistem de informații sub forma bazelor de date, o rețea de comunicații și un schimb electronic de date, stabilind de asemenea prioritățile în funcție de realitățile de moment, școala în perioada online.

Toată activitatea pe care am depus-o pe parcursul celor trei ani de implementare a proiectului ROSE, „Educație pentru viitorul tău”, mă face să cred ca voi duce cu succes, la final, acest proiect alături de colegii, profesori și de elevii Liceului Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” din Tulcea.

Bibliografie:

1. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă

Proiectul privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project – ROSE

- Activități remediale și de tutoriat, București 2018.

Sub coordonarea: Liliana Preoteasa, director UMPFE

*Proiectul privind învățământul secundar - ROSE
Subproiectul "Educație pentru viitorul tău" : 2017 - 2022
Echipa de implementare a proiectului*

	Numele și prenumele	Funcția/ Activitatea desfășurată
1.	CIUMACENCO CATERINA	Coordonator de grant
2.	ZIMBILSCHI DORINA	Activități de dezvoltare personală
3.	LEON SANIA	Activități remediale: Limba și literatura română
4.	SCIOTNIC EMANUELA	Activități remediale: Limba și literatura română
5.	SCIOTNIC MARCEL	Activități remediale: Matematică
6.	NUCĂ ANA MARIA	Activități remediale: Matematică
7.	FODOR MONICA	Activități remediale: Biologie
8.	IFRIM LUMINIȚA	Activități remediale: Biologie
9.	CHIRILOV ALINA	Activități remediale: Geografie
10	CIOBANU BEATRIS	Firma de exercițiu
11	CENUȘE ZENOVIA	Firma de exercițiu
12	FODOR MONICA	Firma de exercițiu
13	SCIOTNIC MARCEL	Firma de exercițiu
14	CIOBANU BEATRIS	Activități extracurriculare - Excursii tematice
15	GANEA IONUȚ	Activități extracurriculare - Excursii tematice
16	GANEA IONUȚ	Activități extracurriculare - Activități sportive
17	SERDARU CRISTINA	Activități extracurriculare - Activități sportive
18	CACENCU CRISTINA	Activități extracurriculare - Cercul de teatru
19	CARTACUZENCU CARMEN	Activități extracurriculare - Cercul de teatru
20	MARIN MIȚA	Activități de contabilitate
21	MOCANU JANINA ANCA	Activități de contabilitate
22	IONAȘCU MARIOARA	Activități de secretariat
23	MADAR SORIN	Activități de achiziții

Ecouri

iulie 2021

