



PLANUL DE ACȚIUNE



LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL „NICOLAE CORNĂȚEANU” TULCEA 2023 - 2026



**Dezbătut și avizat în Consiliul profesoral din data de 25.10.2023
Aprobat în C.A. din data de 25.10.2023**



NR. 5930 / 25.10.2023

MINISTERUL EDUCATIEI

LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL„NICOLAE CORNATEANU” TULCEA

STR. ISACCEI NR. 104

COD SIRUES: 36832233

Tel: 0240/534955/Fax 0240534701

e-mail: colagrtl@yahoo.com

site:<http://colagrntcl.licee.edu.ro>

COLECTIVUL DE ELABORARE/ REVIZUIRE/ MONITORIZARE:

Prof. CACENCU CRISTINA – Director, coordonator

Prof. MADAR SORIN – Membru, responsabil tehnoredactare

Prof. SERDARU CRISTINA– Director adjunct, membru, responsabil monitorizare.

Prof. CARTACUZENCU CARMEN – Membru, responsabilul ariei curriculare - Tehnologii

Prof. CIOBANU BEATRIS–Membru, responsabil cu implementarea proiectelor internationale.

Prof. FODOR MONICA – Membru, responsabil revizuire

Prof. SCIOTNIC MARCEL – Membru, profesor de Informatica, tehnoredactare

Secretar șef IONAȘCU MARIOARA – Membru, responsabil date statistice

PARTENERI SOCIALI

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI TULCEA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI TULCEA

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ TULCEA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ TULCEA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ TULCEA

APROBAT,

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TULCEA

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

PROF. VIORICA PAVEL

AVIZAT,

COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI SOCIAL

PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ TULCEA

PREȘEDINTE



CUPRINS

	CONȚINUT	PAG
I.	Partea I - CONTEXTUL	6
1.1	Misiunea școlii	6
1.2	Viziunea școlii	6
1.3	Profilul actual al școlii	9
1.5	Contextul național	13
1.6	Obiective și priorități la nivel regional și local	16
II.	Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR	25
2.1	Analiza mediului extern	18
2.2	Analiza mediului intern	31
2.3	Analiza swot	36
2.4	Analiza nevoilor de formare profesională	37
2.5	Concluzii în legătură cu implicațiile privind viitorul IPT	38
III.	Partea aIII-a – PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE IN PERSPECTIVA 2023 - 2026	41
3.1	Obiectivele și țintele școlii	41
3.2	Acțiuni pentru școală – responsabilități, termene, resurse	45
IV.	Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	56



ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificări (propusă)
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
CIFCT	Centrul Independent de Formarea Continuă Tulcea
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
CCD	Casa Corpului Didactic
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională postliceală
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formarea profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Plan regional de acțiune
PLAI	Planul local de acțiune
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică



DECLARAȚIA DE CONVINGERI

- 1. Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea este singura școală agricolă din zonă care asigură o pregătire diversificată în profilele și domeniile: Resurse naturale și protecția mediului, Servicii, Agricultură.**
- 2. Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea oferă educație de calitate în domeniul agriculturii pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.**
- 3. Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea este angajat pentru a asigura nevoile educaționale în învățământul profesional și tehnic din județul Tulcea.**
- 4. Scopul Liceului Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea este de a furniza educație de calitate în domeniul agriculturii, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele educaționale și tehnice ale societății.**
- 5. Credem că procesul de instruire și condițiile didactico –materiale pe care le oferă Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea, conferă calitate procesului educațional.**
- 6. Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale și de specialitate de nivel ridicat și în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-si dezvolte potențialul.**
- 7. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată de MEN, pentru a putea implementa măsurile de reformă, mereu în schimbare.**
- 8. Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea asigură pregătirea generală și profesională în domeniul agriculturii la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.**



OBIECTIV FUNDAMENTAL

Constituirea Liceului Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea într-o organizație școlară modernă, complexă, compatibilă cu unități similare din țară și străinătate, capabilă să ocupe și să mențină prin întreaga sa activitate un loc fruntaș În sistemul de învățământ tulcean, național și european.

OBIECTIVE PRIORITARE

- obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv – formativă*
- asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane*
- completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale*
- profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale*
- programe și strategii*

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII RESPECTĂ SECVENȚIALITATEA LOGICĂ:

**OBIECTIVE GENERALE ⇒ OBIECTIVE SPECIFICE
MASURI ⇒ ACȚIUNI ⇒ RESPONSABILITĂȚI ⇒ TERMENE ⇒ EVALUARE**

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităților asigură organizarea acestora, în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna monitorizare și ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităților proiectate.

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă și detaliată a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile semnificative, orientarea proiectării către două direcții importante: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefa responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural al Planului de acțiune al școlii, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității și gradului sporit de concretizare, , necesar atingerii unor obiective prioritare.



Partea I - Context

1.1 VIZIUNEA

Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea acordă șanse egale fiecărui elev în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacități și competențe care să permită absolvenților noștri să-și găsească locul și menirea socială într-o lume în continuă schimbare.

1.2 MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Agricol “Nicolae Cornățeanu” promovează dezvoltarea unui învățământ modern, de calitate, axat pe respectarea valorilor democrației europene . Unitatea noastră școlară oferă șanse egale elevilor pentru dezvoltarea competențelor profesionale și de cultură generală din domeniile resurse naturale și protecția mediului și tehnic asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare. Deasemenea asigură continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe dezvoltare.

În toate activitățile Liceul Tehnologic Agricol promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea în sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ.

Tintele strategice vor fi:

- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional; dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare.
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în funcție de nevoile identificate.
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva introducerii unui climat de ordine și disciplină.
- Implicarea școlii în proiecte cu finanțare externă.

1.3 PROFILUL ȘCOLII

Scurt istoric

- Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” este situat în municipiul Tulcea și deservește o suprafață de 25 km patrati. În 1963 este emisă Decizia de înființare a unității școlare prin D.S.A.P.C. nr. 1493/06.02.1963. În 1964 termină prima promoție de școală profesională (mecanici agricoli). Mai târziu prin HCM nr.802/25.08.1970 se înființează Liceul Agricol Tulcea, care va funcționa în subordinea Ministerului Agriculturii și Silviculturii.



- Între anii 1970 - 1974 funcționează liceul, cu specializările : Îmbunătățiri funciare, Contabilitate și merceologie agricolă; Școala profesională, cu meseriile: mecanic agricol și lăcătuș mecanic, Școala de ucenici la locul de muncă, meseria - mecanic agricol.
- În anul 1974 - termină primele promoții de absolvenți de liceu, curs de zi, specializările: Contabilitate și merceologie agricolă și Îmbunătățiri funciare;
- În anii următori numărul specializărilor crește de la 2 la 6 (îmbunătățiri funciare, contabilitate, agricultură, mecanică, zootehnie, horticultură). În anul 1978 - Liceul Agricol Tulcea devine Liceul Agroindustrial Tulcea;
- În anul 1979 - se introduce forma de învățământ seral, în profilul Mecanică agricolă, paralel cu învățământul de zi;
Între anii 1978 – 1985 are loc diversificarea activității, prin apariția de noi specializări (agronom, veterinar, contabil - planificator - statistician pentru agricultură), are loc îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale (amenajarea și dotarea laboratoarelor, a cabinetelor, a parcului de tractoare și mașini agricole, a poligonului de conducere a tractorului, diversificarea speciilor din parcul dendrologic, înființarea fermei zootehnice, achiziționarea de mobilier și dotări pentru internate și cantină, etc.);
- Din anul 1985 - la liceu curs seral, funcționează clase prin care se pregătesc elevi în specializările agronom și contabil - planificator – statistician pentru agricultură, iar în anul 1986 - se înființează o clasă de liceu pentru specializarea zootehnist;
- În 1991 Liceul Agroindustrial Tulcea obține statutul de Grup Școlar Agricol Tulcea cuprinzând: liceu curs de zi, liceu curs seral și școală profesională, la care în 1992 se adaugă clase de învățământ primar simultan și o clasă de ucenici, prin care se pregătesc elevi în meseria apicultor – sericicultor;
- În 1994- se constituie o clasă pentru meseria de Topograf pentru agricultură și amenajarea teritoriului;
- În perioada:1992-1994 - se derulează parteneriatul bilateral între Grupul Școlar Agricol Tulcea și Lyceed’Enseignement et Technologique Agricole Figeac – Franța, care a constat în schimburi de experiență între cele două școli, prin mobilitatea profesorilor și elevilor;
- 1995 - Grupul Școlar Agricol Tulcea este selecționat ca unitate școlară de demonstrație în cadrul Programului de reformă a învățământului profesional PHARE – VET RO 9405;
- Intre 1996 – 1998 au funcționat trei clase de școală profesională, una în meseria zootehnist și două clase de școală profesională, meseria mecanic agricol, conform SPP, programelor analitice și ghidurilor de aplicare elaborate în cadrul Programului PHARE-VET RO 9405, de către cadrele didactice din județele participante la program, care au urmat cursuri de formare specializată.În această perioadă școala a fost dotată, prin programul PHARE – VER 9405, cu echipamente moderne, în valoare de circa 1,5 miliarde lei vechi constând în : 13 calculatoare, 2 imprimante, fax, copiator, televizor, video, retroproiector, tractor U – 650, mașini și instalații agricole și zootehnice, echipamente și dotări pentru laboratorul de zootehnice, agricultură, atelierul de lăcătușărie și cabinetul de desen tehnic;
- În anul 1995 – în cadrul școlii se înființează O.N.G Etnografic-club care promovează programe de tineret în parteneriat cu Ministerul Tineretului și Sportului;
- 1996 – are loc amenajarea laboratorului de informatică și conectarea rețelei de calculatoare la Internet, la adresa de e-mail : colagrtl@yahoo.com. Anul 1996 este anul de început al colaborării dintre Grupul Școlar Agricol și Sistemul Școlilor Asociate UNESCO (South Eastem Mediteranean Seas Project) și Blue Danube. În aceste programe au fost cuprinși elevi și profesori din Cercul de biologie, care au făcut analize apei, florei



și faunei din zonă și au depistat sursele de poluare. Informațiile, observațiile, rezultatele analizelor au fost trimise Comisiei Naționale a României pentru UNESCO. Tot din anul 1996 școala colaborează cu Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării care, prin organizațiile Bird Life Internațional și Flora and Fauna Internațional promovează implementarea proiectelor de mediu în cadrul disciplinelor opționale.

- În perioada 2000 – 2001 profesorii de biologie din școală, pregătiți de UNESCO au inițiat un program în parteneriat cu Federația Internațională de Crucea Roșie și Semilună Roșie privind educația contraceptivă și campania antidrog. În anul 2001 unitatea noastră școlară a primit statutul de „Unitate reprezentativă” în urma evaluării instituționale conform deciziei Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, decizie confirmată și la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării.
- În anul 2001 unitatea școlară primește în urma unui proces de evaluare externă statutul de colegiu și denumirea oficială de Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu”.
- Pe data de 05.06.2003 – se aniversează 40 de ani de atestare documentară a școlii , odată cu Ziua Mondială a Mediului.
- În perioada 2004 -2005 a fost construită o sală de sport modernă, dotată la standarde europene;
- În anul școlar 2007 – 2008 a fost reabilitat corpul principal de școală cu fonduri guvernamentale și au fost achiziționate materiale didactice și echipamente electronice pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- În perioada: 2007-2009 - Liceul Tehnologic este selecționat să participe la Proiectul sectorial Comenius – REACHOUT („Responsabilizarea europenilor privind traficul de ființe umane și abuzarea copiilor”), alături de patru școli din: Turcia, Cehia și Italia.
- Pe data de 22.02.2008 – se aniversează 45 de ani de atestare documentară a școlii și ziua de naștere a profesorului Nicolae Cornățeanu (născut pe 22 februarie -1899).
- În anul școlar: 2008 – 2009a fost amenajat și dotat corespunzător Centrul de Informare și Documentare cu fonduri de la Consiliul Local Tulcea și fonduri guvernamentale;
- În 2010- Liceul Tehnologic ui i-a fost arondată Grădinița cu program prelungit/program normal situată pe strada Coziei nr.7 din Municipiul Tulcea.
- În anul 2011 - se reînființează învățământul primar, în aceeași locație cu grădinița;
- În anul școlar : 2010 – 2011- a fost reabilitată și dotată cu mobilier și echipamente profesionale, cantina liceului;
- 06.12.2011 – se aniversează 10 ani de activitate a Liceul Tehnologic (Sf. Nicolae –patronul școlii)
- În perioada: 2012-2-13 - are loc reabilitarea și modernizarea internatului nr.2.
- 2013 -2014 – se reabilitează și modernizează internatul nr.1.
- Pe data de 22 mai 2014 – se aniversează 50 de ani de activitate a școlii în actuala locație.
- În anul 2014 - este finalizată stația de epurare a apei reziduale din școală și din zona.
- În 2016 au fost finalizate lucrările la Campusul preuniversitar.
- In 2018 este retras titlul de colegiu prin O.M.E.N nr. 5024/ 03.09.2018 și este atribuit cel de Liceu Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu”.



Oferta educațională

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având în vedere integrarea României în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământul tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități și parteneriate cu angajatori, care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de a crește gradul de integrare socio-profesională a absolvenților.

Resurse umane

❖ Personal didactic

Nr. crt.	Personal didactic	Numeric 2017-2018	Numeric 2018-2019	Numeric 2019-2020	Numeric 2020-2021	Numeric 2021-2022	Numeric 2022-2023
1	Profesori titulari	29	29	29	29	29	29
2	Maiștri instructori titulari	1	-	-	-	-	-
3	Profesori suplینitori calificați	19	22	22	22	22	22
4	Profesori suplینitori necalificați	-	2	2	2	2	2
5	Cadre didactice debutante	1	6	6	6	6	6
6	Cadre didactice cu definitivat în învățământ	12	7	7	7	7	7
7	Cadre didactice cu gradul didactic II	15	12	12	12	12	12
8	Cadre didactice cu gradul didactic I	20	27	27	27	27	27
9	Cadre didactice cu doctorat	1	1	-	-	-	-



❖ Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Personal didactic	Numeric 2019-2020	Numeric 2020-2021	Numeric 2021-2022	Numeric 2022-2023	Numeric 2023-2024
1	Contabil șef	1	1	1	1	1
2	Administrator financiar III	1	1	1	1	1
3	Secretar șef	1	1	1	1	1
4	Administrator patrimoniu	1	1	1	1	1
5	Laborant	1	1	1	1	1
6	Pedagog	1	1	1	1	1
7	Informatician	1	1	1	1	1
8	Supraveghetori de noapte	2	2	2	2	2
9	Tehnician	1	1	1	1	1

❖ Personalul nedidactic repartizat pe ani calendaristici se prezinta astfel:

- ✓ 27de persoane în anul școlar 2019-2020.
- ✓ 27de persoane în anul școlar 2020-2021.
- ✓ 27de persoane în anul școlar 2021-2022.
- ✓ 27de persoane în anul școlar 2022-2023
- ✓ 27de persoane în anul școlar 2023-2024

Resurse materiale

1. Baza didactico –materială

Nr. crt.	Baza didactică	Numeric 2019-2020	Numeric 2020-2021	Numeric 2021-2022	Numeric 2022-2023	Numeric 2023-2024
1	Săli de clasă	16	16	16	16	16
2	Laboratoare	4	4	4	4	4
3	Cabinete	6	6	6	6	6
4	Sala de sport	1	1	1	1	1
5	Ateliere școlare	1	1	1	1	1
6	Ateliere de întreținere	1	1	1	1	1
7	Lot/ferma școlară	10 ha	10 ha	10 ha	10 ha	10 ha
8	Cancelarie	3	3	3	3	3
9	Secretariat	2	2	2	2	2
10	Contabilitate	2	2	2	2	2
11	Administrație	2	2	2	2	2



12	Depozit materiale didactice	2	2	2	2	2
13	Cabinete medicale	2	2	2	2	2
14	Cabinete de asistență psihopedagogică	2	2	2	2	2
15	CDI	1	1	1	1	1
16	Cantine	2	2	2	2	2
17	Internate cazare elevi	2	2	2	2	2
18	Remiză tractoare și mașini agricole	1	1	1	1	1
19	Centrale termice	3	3	3	3	3

2. Baza socială

Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea dispune de :

- ✚ Două internate pentru cazarea elevilor, cu o capacitate de 200 locuri ;
- ✚ Cantina cu o capacitate de 100 persoane / serie ;
- ✚ Autonomie pentru livrarea agentului termic și a apei calde;
- ✚ Cabinet medical pentru asistență sanitară;
- ✚ Cabinet psihopedagogic;
- ✚ Poligon pentru conducătoare auto.

Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea percepe cea mai mică taxă pentru cazare și masă din rețeaua liceelor din municipiu.

**1. Parteneriate locale/județene****LISTA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE****ANUL SCOLAR 2018-2019**

NR. CRT.	TIPUL COLABORĂRII	NIVELUL
1.	FEDERAȚIA ROMÂNĂ DE RUGBY	LICEAL
2.	INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ”DELTA” AL JUDEȚULUI TULCEA	PREȘCOLAR/PRIMAR/ LICEAL
3.	CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG TULCEA	LICEAL
4.	ASOCIAȚIA ”DRUMURI DOBROGENE” TULCEA	LICEAL
5.	JANDARMERIA TULCEA	LICEAL
6.	PENITENCIARUL TULCEA	LICEAL
7.	ARHIVELE NAȚIONALE – BIROUL JUDEȚEAN TULCEA	LICEAL
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARIGHIOL DE DEAL	LICEAL
9.	LICEUL TEHNOLOGIC ” CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” SCORNICEȘTI, JUD. OLT	LICEAL
10.	LICEUL TEHNOLOGIC TEHNIC” CONSTANTIN BRÂNCUȘI” HUNEDOARA	LICEAL
11.	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TULCEA	PREȘCOLAR/PRIMAR/ LICEAL
12.	LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION LEONESCULUNCAVIȚA	LICEAL
13.	LICEUL TEHNOLOGIC BRAD SEGAL TULCEA	LICEAL
14.	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	LICEAL

ANUL SCOLAR 2020-2021

NR. CRT.	TIPUL COLABORĂRII	NIVELUL
1.	FEDERAȚIA ROMÂNĂ DE RUGBY	LICEAL
2.	INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ”DELTA” AL JUDEȚULUI TULCEA	PREȘCOLAR/PRIMAR/ LICEAL
3.	CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG TULCEA	LICEAL
4.	ASOCIAȚIA ”DRUMURI DOBROGENE” TULCEA	LICEAL
5.	JANDARMERIA TULCEA	LICEAL
6.	PENITENCIARUL TULCEA	LICEAL
7.	ARHIVELE NAȚIONALE – BIROUL JUDEȚEAN TULCEA	LICEAL
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARIGHIOL DE DEAL	LICEAL
9.	LICEUL TEHNOLOGIC ” CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” SCORNICEȘTI, JUD. OLT	LICEAL
10.	LICEUL TEHNOLOGIC TEHNIC” CONSTANTIN BRÂNCUȘI” HUNEDOARA	LICEAL
11.	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TULCEA	PREȘCOLAR/PRIMAR/ LICEAL
12.	LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION LEONESCULUNCAVIȚA	LICEAL



13.	LICEUL TEHNOLOGIC BRAD SEGAL TULCEA	LICEAL
14.	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	LICEAL

ANUL SCOLAR 2021-2022

NR. CRT.	TIPUL COLABORĂRII	NIVELUL
1.	FEDERAȚIA ROMÂNĂ DE RUGBY	LICEAL
2.	INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ ”DELTA” AL JUDEȚULUI TULCEA	PREȘCOLAR/PRIM AR/ LICEAL
3.	CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG TULCEA	LICEAL
4.	ASOCIAȚIA ”DRUMURI DOBROGENE” TULCEA	LICEAL
5.	JANDARMERIA TULCEA	LICEAL
6.	PENITENCIARUL TULCEA	LICEAL
7.	ARHIVELE NAȚIONALE – BIROUL JUDEȚEAN TULCEA	LICEAL
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARIGHIOL DE DEAL	LICEAL
9.	LICEUL TEHNOLOGIC ” CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” SCORNICEȘTI, JUD. OLT	LICEAL
10.	LICEUL TEHNOLOGIC TEHNIC” CONSTANTIN BRÂNCUȘI” HUNEDOARA	LICEAL
11.	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TULCEA	PREȘCOLAR/PRIM AR/ LICEAL
12.	LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION LEONESCU”LUNCAVIȚA	LICEAL
13.	LICEUL TEHNOLOGIC BRAD SEGAL TULCEA	LICEAL
14.	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	LICEAL

ANUL SCOLAR 2022-2023

NR. CRT.	TIPUL COLABORĂRII	NIVELUL
1.	CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG TULCEA	LICEAL
2.	INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ ”DELTA” AL JUDEȚULUI TULCEA	PREȘCOLAR/PRIM AR/ LICEAL
3.	FEDERAȚIA ROMÂNĂ DE RUGBY	LICEAL
4.	ASOCIAȚIA ”DRUMURI DOBROGENE” TULCEA	LICEAL
5.	JANDARMERIA TULCEA	LICEAL
6.	PENITENCIARUL TULCEA	LICEAL
7.	ARHIVELE NAȚIONALE – BIROUL JUDEȚEAN TULCEA	LICEAL
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARIGHIOL DE DEAL	LICEAL
9.	LICEUL TEHNOLOGIC ” CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” SCORNICEȘTI, JUD. OLT	LICEAL
10.	LICEUL TEHNOLOGIC TEHNIC” CONSTANTIN BRÂNCUȘI” HUNEDOARA	LICEAL
11.	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TULCEA	PREȘCOLAR/PRIM AR/ LICEAL
12.	LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION LEONESCU”LUNCAVIȚA	LICEAL
13.	LICEUL TEHNOLOGIC BRAD SEGAL TULCEA	LICEAL
14.	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	LICEAL

**ANUL SCOLAR 2023-2024**

NR. CRT.	TIPUL COLABORĂRII	NIVELUL
1.	PALATUL COPIILOR TULCEA	LICEAL
2.	CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG TULCEA	LICEAL
3.	INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ”DELTA” AL JUDEȚULUI TULCEA	PREȘCOLAR/PRIMAR/ LICEAL
4.	FEDERAȚIA ROMÂNĂ DE RUGBY	LICEAL
5.	ASOCIAȚIA ”DRUMURI DOBROGENE” TULCEA	LICEAL
6.	JANDARMERIA TULCEA	LICEAL
7.	PENITENCIARUL TULCEA	LICEAL
8.	ARHIVELE NAȚIONALE – BIROUL JUDEȚEAN TULCEA	LICEAL
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARIGHIOL DE DEAL	LICEAL
10.	LICEUL TEHNOLOGIC ” CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” SCORNICEȘTI, JUD. OLT	LICEAL
11.	LICEUL TEHNOLOGIC TEHNIC” CONSTANTIN BRÂNCUȘI” HUNEDOARA	LICEAL
12.	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ TULCEA	PREȘCOLAR/PRIMAR/ LICEAL
13.	LICEUL TEHNOLOGIC „SIMION LEONESCUI” LUNCAVIȚA	LICEAL
14.	LICEUL TEHNOLOGIC BRAD SEGAL TULCEA	LICEAL
15.	LICEUL TEHNOLOGIC TOPOLOG	LICEAL

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANII: 2017 - 2023**a. Rezultate cantitative**

Nr. crt.	Rezultatul cantitativ	Numeric/ Statistic 2018 - 2019	Numeric/ Statistic 2019 - 2020	Numeric/ Statistic 2020 - 2021	Numeric/ Statistic 2021 - 2022	Numeric/ Statistic 2022 - 2023	Numeric/ Statistic 2023 - 2024
1	Numărul elevilor cuprinși în cele 24 clase	527	571	635	578	553	574
2	Vârsta elevilor cuprinși în învățământul preșcolar și primar	3 -10	3 -10	3 -10	3 -10	3 -10	3 -10
3	Vârsta elevilor cuprinși la liceu - zi	14-18	14-18	14-20	14 -20	14 -20	14 -20
12	Spațiul școlar pentru două schimburi cu încărcarea maximă	14	16	16	16	16	16
13	Starea clădirilor	foarte buna	foarte buna	foarte buna	foarte buna	foarte buna	foarte buna
14	Nivel de dotare	bun	bun	bun	bun	bun	bun
15	Cadre didactice angajate	54	53	51	53	53	53
16	Personal didactic auxiliar	10	10	10	10	10	10
17	Personal nedidactic angajat	25	27	27	27	27	27
18	Ponderele cadrelor didactice cu vârsta sub 30 ani	12	13	10	10	10	10



19	Ponderea cadrelor didactice cu vârsta între 30 și 50 ani	42	24	28	28	27	27
20	Ponderea cadrelor didactice cu vârsta peste 50 ani	15	11	15	13	12	12

b. Rezultate calitative :

- ✚ crearea unei ambianțe plăcute și propice activității intelectuale ;
- ✚ relații de colegialitate, respect reciproc și spirit de echipă ;
- ✚ comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat ;
- ✚ managementul unității este realizat de director,director adjunct,coordonatorul pentru activități educative și extracurriculare; programe manageriale realizabile,eficiente ;
- ✚ asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare ;
- ✚ implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie ;
- ✚ răspunsuri eficiente și pozitive sfidărilor societății,în concordanță cu spiritul reformei;
- ✚ imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară ;
- ✚ influente educative sănătoase și benefice pentru elevi din partea corpului profesoral ;
- ✚ predominanța învățământul formativ, existând puncte de informare în cancelarie și la bibliotecă ;
- ✚ frecvență bună a elevilor și atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală;
- ✚ rata abandonului școlar este mai mică decât media propusă de U.E (10%) - 6,95 %
- ✚ menținerea unui climat de siguranță a elevilor în școală, prin organizarea serviciului cadrelor didactice, supraveghere video și prin suplimentarea corpului de pază ;

❖ S-au creat parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea în condiții optime a practicii comasate și a orelor de instruire practică a elevilor.

Nr. Crt.	Agentul economic partener	Calificarea profesională
1	<i>S.C. VITAL S.R.L. Chilia Veche</i>	Tehnician în agroturism
4	<i>G.A.Z. Penitenciarul Tulcea.</i>	Tehnician veterinar
5	<i>S.C. FRAHER S.R.L Tulcea</i>	Tehnician în activități economice
6	<i>S.C. RADU & RADE S.R.L. Mineri.</i>	Technician în agricultură
7	<i>S.C. TAVIANDRA COM. Tulcea .</i>	Tehnician în activități economice
8	<i>S.C. ROBIMARC.COM Tulcea</i>	Tehnician în activități economice
9	<i>S.C. CELEST.COM SRL Tulcea</i>	Tehnician în activități economice
10	<i>S.C.DIMOVAL S.R.L. Tulcea.</i>	Tehnician în activități economice
11.	<i>A.R.B.D.D. Tulcea</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului

1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

După aderarea României la UE în anul 2007, politica națională de dezvoltare a României s-a racordat din ce în ce mai strâns la politicile, obiectivele, principiile și reglementările comunitare în domeniu, în vedere asigurarea unei dezvoltări socio-economice de tip „european” și reducerea cât mai rapidă a discrepanțelor semnificative față de Uniunea Europeană.



Integrarea României în Uniunea Europeană are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale. Educația și formarea profesională a forței de muncă vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii, se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

In perioada următoare se va pune un accent deosebit pe:

- ✚ Învățarea centrată pe elev
- ✚ Parteneriatul cu întreprinderile economice
- ✚ Dezvoltarea curriculumului
- ✚ Elaborarea de standarde de calitate
- ✚ Formarea continuă a personalului didactic
- ✚ Asigurarea calității
- ✚ Orientarea și consilierea tinerilor
- ✚ Modernizarea sistemului informațional
- ✚ Modernizarea bazei materiale
- ✚ Management educațional
- ✚ Șanse egale pentru toți tinerii
- ✚ Utilizarea IT in predare
- ✚ Elevii cu nevoi speciale
- ✚ Zone dezavantajate/zona rurale
- ✚ Formarea continua a adulților
- ✚ Integrarea europeană
- ✚ Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

1.6 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea 2 SE este alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea.

Regiunea de dezvoltare Sud-est are o suprafață de 35.762 kmp.

Economia regiunii este alcătuită din ramuri cu caracter tradițional - cum sunt agricultura, comerțul, turismul și serviciile - și ramuri industriale dezvoltate în anii '65 – '70. Cele mai afectate de declinul economic și restructurarea industrială sunt industria siderurgică și metalurgică, industria chimică și industria constructoare de mașini.

Agricultura deține o pondere importantă în economia regiunii, 44,34% din populația ocupată a regiunii fiind în acest sector în anul 2015 în creșterea față de anul 2010. Terenul agricol deține 65% din



suprafața totală a regiunii. Regiunea Sud-est se situează pe primul loc în țară în ceea ce privește suprafața viilor pe rod.

În construcții ponderea populației ocupate în anul 2010 a fost de 4,68%, în scădere față de anul 1995.

În ceea ce privește industria, ponderea populației ocupate în această activitate era în anul 2010 de 20,58%, în scădere față de 1995.

Sectorul serviciilor și sectorul comerțului, sunt cele care au înregistrat în perioada 2013-2018 creșteri ale ponderilor în formarea PIB regional. Sectorul serviciilor a înregistrat o creștere a ponderii la formarea PIB da la 30,05% în anul 2013 la 38,91% în anul 2015, situându-se totuși sub valoarea națională care a fost de 40,77%.

Regiunea se confruntă cu o serie de probleme privind protecția mediului înconjurător, atât datorită factorilor naturali, cât și celor antropici: degradarea pădurilor, poluarea marină, eroziunea plajelor, poluarea cauzată de substanțele industriale sau de pesticide și îngrășăminte chimice.

Obiectivele de bază ale politicii de dezvoltare regională așa cum reies din Legea 151/1998 sunt următoarele:

- + diminuarea dezechilibrelor regionale existente, prin stimularea dezvoltării echilibrate, prin recuperarea întârzierilor în dezvoltarea unor zone ca urmare a unor condiții istorice, geografice, economice, sociale, politice;
- + elaborarea de proiecte pentru a răspunde criteriilor de integrare în structurile Uniunii Europene și de acces la Fondurile Structurale și la Fondul de coeziune ale Uniunii Europene;
- + corelarea politicilor și activităților sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor prin valorificarea resurselor locale și regionale în scopul dezvoltării economico-sociale durabile;
- + stimularea cooperării interregionale, interne și internaționale, a celei transfrontaliere, inclusiv în cadrul euroregiunilor, precum și participarea regiunilor de dezvoltare la structurile și organizațiile europene.

Politica regională a României se concretizează și prin sprijinirea altor tipuri de zone cu probleme denumite „**zone asistate**” și promovarea unor programe pilot la nivel național.

Prioritati regionale (dupa PRAI)

- + Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe prin sprijinul și dezvoltarea IMM-urilor existente, în special în sectorul industriei ușoare, a turismului și serviciilor.
- + Stimularea înființării de noi IMM-uri cu prioritate în sectoarele industriei ușoare, în turism și servicii.
- + Consolidarea instituțiilor existente și nou înființate furnizoare de servicii către IMM-uri
- + Dezvoltarea infrastructurii.
- + Dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale.



- ✦ Dezvoltarea zonelor rurale.
- ✦ Protecția și îmbunătățirea calității mediului.
- ✦ Sprijinul inovației tehnologice, crearea societății informaționale și IT.

Prioritățile și obiectivele județene (conform PLAI):

- ✦ diversificarea și dezvoltarea activităților economice;
- ✦ valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export;
- ✦ înființarea de noi structuri turistice și modernizarea celor existente;
- ✦ facilitarea accesului în zonele turistice;
- ✦ creșterea volumului investițiilor private;
- ✦ crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată, competitive pe piețele externe;
- ✦ crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;
- ✦ sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc;
- ✦ modernizarea și susținerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, cultură și sport;
- ✦ cooperarea regională, interregională și internațională;
- ✦ atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor.

Concluzii PLAI:

- ✦ Scăderile prognozate pentru totalul populației județului Tulcea, în perspectiva 2030 și mai ales perioada analizată, la populația cu vârsta între 0-14, 15- 24 ani, va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli.
- ✦ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.
- ✦ Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste 60 ani va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare profesională la această realitate.
- ✦ Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural, decât cea din mediul urban, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii la educație, prin egalitatea șanselor.



- + Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani va avea implicații în structura ofertei de formare inițială.
- + În perspectiva 2026 dezvoltarea economică prognozată arată că, datorită creșterilor valorii adăugate brute realizată preponderent pe baza influenței factorului capital prin rate înalte ale investițiilor și creșterii moderate a productivității, ratelor de ocupare pentru o serie de activități sunt negative.
- + Evoluția relativ constatată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoara tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).
- + Ponderea populației șomere la nivelul județului Tulcea din grupa 15-24 ani (14,6%), situându-se sub media pe regiune. Existența diferențelor însemnate între cele două sexe, trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului: *școală-angajatori-familie* pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formarea inițială în meserii cerute pe piața, muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului;
- + structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial.
- + Din analiza evoluțiilor prognozate pentru **cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2026** rezultă că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții:
 1. **Preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei înalte calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă;**
 2. **Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori;**
 3. **Diminuarea ofertei de școlarizare pentru domeniile de formare profesională la care bilanțul cerere-ofertă arată valori negative mari și trenduri de accentuare a diferenței. Aceste activități economice sunt: agricultură, administrație publică, industria textilă**

Prioritățile din PRAI și PLAI se regăsesc obligatoriu în Planul de Acțiune al Școlii de la Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea



Tinta 1

Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de învățare

- Identificarea nevoilor de calificare.
- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.
- Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în formare.
- Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

Tinta 2

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT:

- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.
- Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.

Tinta 3

Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET:

- Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT.
- Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

Prioritatea 4

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

Prioritatea 5

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Prioritatea 6

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.



2.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Județul Tulcea cu o suprafață de 8,498,75 kmp (reprezentând 3,6 % din suprafața țării) , ocupă din acest punct de vedere locul 4 pe țară.

Dunărea – al doilea mare fluviu din Europa – construiește la întâlnirea sa cu Marea Neagră, de mai bine de 16000 ani, una din cele mai frumoase delte și a doua ca mărime în Europa, după Delta Volgăi. Această deltă, fiind una din marile zone umede din lume, este un spațiu cu caracteristici unice, de o mare valoare științifică, unul din cele mai importante biotopuri din lume și în același timp, un promițător potențial de dezvoltare turistică.

Județul Tulcea deține 40% din litoralul pontic românesc . Acesta se distinge prin existența complexului lagunar **Razim-Sinoe (80.000 ha)** unic datorită suprafețelor lacustre extinse (lacul Razim – 41500ha, Sinoe – 17200 ha, Smeica – 5460 ha, Dranov – 2170 ha) dar și a faunei ornitologice unice.

Situația demografică (dupa Direcția de Statistică)

Populația județului Tulcea era la data de 1 iulie 2021 era de 245.899 persoane .

Județul Tulcea se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă, 21,9% din populația județului Tulcea reprezintă minoritățile etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

- Etnia rromă (0,9%);
- Comunitatea rușilor lipoveni (5,3%) - concentrată în județul Tulcea
- Comunitatea grecilor (0,7%);
- Comunitatea turcă (8,3%) – concentrată în județul Tulcea;
- Comunitatea tătară destul de numeroasă, (6,7 %).

Pe localitate structura pe grupe de vârstă diferă, fiind mai favorabilă populației tinere cu vârsta între 0-19 in municipiul Tulcea si orașele județului Tulcea: Macin, Babadag, Sulina, Isaccea și localitățile din mediul rural: Jijila, Luncavița, Mahmudia, Jurilovca, Baia etc.

Populația din grupa de vârstă 0-14 ani are cea mai mică pondere în județul Tulcea (15,40%) situându-se la polul opus fata de celelalte județe din regiunea Sud-est.

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea arată o scădere pentru județul Tulcea pentru toate grupele de vârstă. Cele mai mari scăderi pentru toate cele trei grupe de vârstă se preconizează în mediul urban (municipiul Tulcea și orașele componente).

Situația mobilității teritoriale atestă o mișcare a populației în cadrul județului ca navetism și un pronunțat caracter emigrant către alte județe sau peste hotare. Astfel soldul migrării externe este negativ, un dezavantaj pentru județ și municipiu. Deși sporul natural în mediul urban este pozitiv acesta nu asigura o evoluție numerică pozitivă a populației școlare.



Județul Tulcea are un caracter industrial-agrar, dispunând de importante resurse naturale. Structura industriei se caracterizează prin preponderența ramurilor alimentare, extracția mineralelor neferoase și nemetalifere, a materialelor de construcții, exploatarea stufului, a lemnului, metalurgică, chimică, construcții și reparații de nave, textilă. Marii agenți economici reprezentativi pentru județul Tulcea sunt :S.CAker Tulcea SA - construcții de nave, , S.C. Tabco Campofrio S. A , S. C. Delta Pan S.A., S.C. Aegysus S.A.

Serviciile de turism sunt reprezentative pentru această zonă, datorită particularităților de relief, istorice și culturale. Turismul de croazieră se află într-o fază inițială de dezvoltare, în special în Isaccea, parcul național Popina, lacul Carpina cu acces la munții Măcin și Niculițel, în zona Tulcea - Sulina cu acces la Delta , lacul Ostrov , lacul Bugeac. Județul Tulcea deține resurse importante pentru dezvoltarea turismului de agrement (vânătoare și pescuit)

Structura economică și ocuparea populației

În perioada 2020-2023, așa cum reiese din statisticile Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă, populația ocupată a scăzut (ca de altfel și la nivel național și regional) puternic, numărul persoanelor angajate, din rândul celor disponibilizate, ajungând în aproximativ 3 ani de la 3135 la 1769, ceea ce înseamnă o reducere de 56,42%.

În ceea ce privește agricultura, populația ocupată procentual de 46,30% la nivelul anului 2010, ne situează cu 2,04% peste nivelul regional și cu 4,93% peste nivelul național.

Județul Tulcea, caracterizat printr-un puternic potențial agricol, suprafața agricolă la începutul anului 2010 fiind de 361000 ha (294204 ha arabil, 60972ha pășuni și fânețe, iar suprafața fondului forestier – 95195ha) -din care proprietatea privată reprezintă 49,8% cumulează așa cum reiese din statistici 46,30% din populația ocupată la nivelul județului nostru.

Faptul că la nivelul regiunii scăderea ponderii agriculturii la crearea PIB este sub nivelul național arată că județele Regiunii Sud-Est, deci și în Tulcea, capacitatea de prelucrare a produselor agricole în special în sectorul privat care produce cea mai mare parte a producției agricole este scăzută, datorită netehnologizării corespunzătoare a capacităților de prelucrare în ultimii ani. Un alt impediment ar fi acela că dezvoltarea agriculturii pe suprafețe arabile mici nu este posibilă, datorită potențialului economic scăzut al micilor fermieri, ceea ce duce la investiții pentru dezvoltare aproape inexistente, pe de o parte, iar pe de alta parte exploatarea agricole mari sau relativ mari nu au beneficiat de un management adecvat și eficient.

Structura industriei, caracterizată prin ramurile industriei alimentare, extractivă (minereuri neferoase și nemetalifere, materiale de construcții), exploatarea stufului și a lemnului, metalurgică, chimică, textilă, construcții și reparații de nave, a înregistrat în ultimii ani modificări majore la nivelul județului Tulcea, prin privatizarea și implicit regândirea politicii de personal muncitor a majorității agenților economici din județ. Faptul că la nivel regional și la nivel de județ, contribuția industriei la



crearea PIB a înregistrat o scădere arată că și în acest domeniu nu s-a practicat un management corespunzător.

În ceea ce privește domeniul construcțiilor, populația ocupată la nivelul județului, era de 4,19%(cu 0,63% mai puțin decât în 2000), cu 0,69% sub media regională și 0.10% peste media națională. Contribuția domeniului construcții la crearea PIB la nivel județean și regional a scăzut cu 2,73% la nivel regional, față de 1,5% la nivel național.

Sectorul comerțului și serviciilor este singurul sector care contribuie pozitiv la crearea PIB, fiind aproape de media națională cu 2,81% (față de 2,98%) pentru comerț și 8,86% (față de 10,51%) pentru servicii.

2.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)

Analiza calității procesului de predare-învățare

Cadrele didactice din școala noastră au o bună pregătire profesională, în sprijinul acestei afirmații stând următoarele:

- + procesele verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice;
- + derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- + lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ;
- + încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- + întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic care au drept scop ameliorarea procesului didactic. În acest scop:

- + au fost elaborate la nivelul catedrelor seturi de teste de evaluare pe niveluri de dificultate;
- + au fost desfășurate activități interdisciplinare utilizând metode activ participative ;
- + s-au folosit metode de predare transdisciplinare, bazate pe cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor ;
- + s-a generalizat învățarea centrată pe elev, în special la disciplinele tehnice.

Resurse umane

Nr. crt.	Personal didactic	Numeric 2018-2019	Numeric 2019-2020	Numeric 2020-2021	Numeric 2021-2022	Numeric 2022-2023	Numeric 2023-2024



1.	Profesori titulari	25	12	12	15	15	15
2.	Maiștri instructori titulari	1	0	0	0	0	0
3.	Profesori suplinitori calificați	19	36	41	36	36	36
4.	Cadre didactice debutante	0	2	7	2	2	2
5.	Cadre didactice cu definitivat în învățământ	12	6	6	4	4	4
6.	Cadre didactice cu gradul didactic II	15	12	12	14	14	14
7.	Cadre didactice cu gradul didactic I	18	27	27	27	27	27
8.	Cadre didactice cu doctorat	1	1	1	1	1	1
9.	Număr de profesoriautori de auxiliarecurricula re	8	6	6	6	6	6
10.	Număr de profesori formatori regionali	5	5	5	5	5	5
11.	Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare (ultimii 5 ani)	30	22	25	25	25	25
12.	Număr de profesori care au participat la cursuri postuniversitare (ultimii5ani)	6	6	6	6	6	6



Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene:

- + 10 săli de clasă ;
- + 3 cabinete de **Informatică** ;
- + 1 cabinet de **Agroturism** ;
- + 1 laborator pentru **Fizică/Chimie** ;
- + 1 laborator pentru **Protectia mediului** ;
- + 1 laborator pentru **Agricultură** ;
- + 1 laborator pentru **Biologie**;
- + Cabinete de :**Matematică, Istorie, Geografie,Zootehnie, Limbi moderne**;
- + Cabinet de **Legislație și circulație rutieră**;
- + Centrul de documentare si informare, care detine un fond de **19.800 volume**
- + Sala de lectură.
- + Sala de sport modernă.

Toate sălile de clasă au fost dotate cu mobilier nou și echipamente în anul 2008, după reabilitarea corpului principal de școală și în 2016 după finalizarea lucrărilor la campusul școlar, corpul B - școală și atelierele - școală. Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, videorpietor, filme didactice, planșe, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

Școala dispune de un număr de 75 calculatoare, conectate la Internet, repartizate în 3 cabinete (Informatică și A.E.L).Elevii școlii au acces permanent la calculatoare și la Internet, atât în timpul programului școlar cât și în afara acestuia, inclusiv în zilele libere.

Rezultatele elevilor

Nivelul de pregătire al elevilor înscriși în școala noastră la început de an se situează în media pe țară. La finele anului școlar : 2022 /2023 s-au înregistrat următorii indicatori :

- Promovabilitatea:
 - Invatamant primar 100 % ;
 - Invatamant liceal -zi : 79,10 % ;
 - Invatamant liceal seral 68,25 %.
 - Invatamant profesional 89,74%
- Elevii claselor a XII-a si a XIII a au fost declarați admiși la examenul de certificare a competențelor profesionale în proporție de 100%.
- Examenul de bacalaureat a fost promovat în proporție de 42,86%.
- Un procent însemnat (12%) din absolvenții de liceu au fost admiși în învățământul superior.

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor



Orientarea profesională a elevilor este în atenția tuturor cadrelor didactice din școala noastră. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese. Din anul 2010 Liceul Tehnologic dispune de un consilier școlar, care îi ajută pe tineri să se orienteze în alegerea viitoarei profesii și în rezolvarea problemelor de comportament.

Calificări și curriculum

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS, care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Tulcea. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv-educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici) în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Strategia de Dezvoltare a Județului Tulcea în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea școlarizează în medie anual 500 - 600 de elevi, fiind o unitate de învățământ care oferă pregătire și calificare în meserii și specializări din următoarele profile:

1. Profilul resurse naturale și protecția mediului :

- ✚ Tehnician veterinar
- ✚ Tehnician agronom
- ✚ Tehnician în agroturism
- ✚ Tehnician în agricultură
- ✚ Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- ✚ Lucrător în agroturism -școala profesională cu durată de 3 ani.

2. Profilul Servicii

- ✚ Tehnician pentru activității economice



1. Cu părinții

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere, mass-media, site-ul școlii) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de către C.J.R.A.E în colaborare cu I.S.J Tulcea.

Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

Parteneriatul cu părinții se desfășoară în permanență având următoarele priorități:

- ✚ pregătirea de specialitate a elevilor;
- ✚ formarea elevilor în vederea unei bune pregătiri atât în viitoarea profesie, cât și pentru viața de familie;
- ✚ reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- ✚ reducerea fenomenelor de violență fizică și verbală în rândul elevilor;
- ✚ organizarea de activități comune părinți – copii, prin intermediul asociației de părinți;
- ✚ îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

2. Cu agenții economici.

Între și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții :

- desfășurarea pregătirii tehnologice;
- acordarea de asistență de specialitate privind materia primă, semifabricatele și produsele finite;
- consultanță de specialitate în vederea întreținerii echipamentelor;
- aprovizionarea cu materii prime pentru atelierele de micoproducție;
- sponsorizarea cu materii prime;
- elaborarea de curriculum de dezvoltare locală (CDL).

3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie și autorități locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria Municipiului Tulcea, etc.) .

4. Cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri.

In vederea instruirii și educării elevilor Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea desfășoară o paletă variată de activități în colaborare cu diverse instituții din municipiul Tulcea cum ar fi:

- ✚ Administratia Rezervatiei Biosferei Delta Dunarii;
- ✚ Societatea Stiintifica Orion;
- ✚ Institutul de Cercetari Eco-Muzeale (ICEM);
- ✚ Politia Județeană;
- ✚ Direcția Județeană de Sănătate Publica (DJSP);
- ✚ C.C.D;
- ✚ C.J.A.P;
- ✚ C.P.E.C.A;



- ✚ Politia de proximitate.

2.3 ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- ✚ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (sursa: Planul de școlarizare);
- ✚ personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: dosarele personale, rapoartele de inspecții școlare, fișele de evaluare a activității, baza de date privind formarea continuă a personalului școlii, M.E.N, certificate, diplome);
- ✚ rezultatele elevilor la examenele de absolvire și la concursurile școlare (sursa: situațiile statistice, diplomele elevilor);
- ✚ spații de școlarizare adecvate cantitativ și calitativ (reabilitarea spațiilor și amenajarea CDI);
- ✚ încadrare cu personal didactic competent (nr. mare de profesori cu gradul I și II);
- ✚ interesul personalului didactic pentru formare continuă (sursa: evidența responsabilului cu formarea continuă);
- ✚ dotare bună a bibliotecii școlii (sursa: registrul de evidență);
- ✚ servicii de calitate oferite elevilor în internate și cantina școlii (teste aplicate elevilor interni).
- ✚ conectare la INTERNET 24 ore/zică 2 furnizori (sursa: contractele cu furnizorii de servicii internet);
- ✚ parteneriate active (sursa: acordurile de parteneriat);
- ✚ rezultatele elevilor la examenele de absolvire și la concursurile școlare (sursa: situațiile statistice, diplomele elevilor);
- ✚ existența unui cabinet medical și a unui cabinet psihopedagogic cu personal specializat pentru cunoașterea nevoilor elevilor;
- ✚ pregătirea în informatică la toate nivelurile inclusiv prin acces la soft educațional AEL;
- ✚ dotarea Cabinetului de informatică cu mobilier nou și calculatoare de ultimă generație.

Puncte slabe:

- ✚ dotarea laboratoarelor - cabinetelor nu este adaptată cerințelor U.E;
- ✚ amplasarea școlii într-o zonă periferică, cu multe riscuri;
- ✚ fluctuație mare a personalului didactic (sursa: dosarul cu încadrarea anuală a personalului didactic);
- ✚ lipsa motivației învățării la elevi (sursa: teste la orele de consiliere, discuții cu psihopedagogul);
- ✚ elevi proveniți din familii cu situație materială precară (sursa: numărul dosarelor de burse sociale « **Bani de liceu** » și abandonul școlar);
- ✚ motivația scăzută a profesorilor;
- ✚ slabă implicare a părinților în activitatea școlii, mai ales la nivel liceal;
- ✚ programă școlară încărcată care nu răspunde interesului elevilor și cerințelor pieței forței de muncă;
- ✚ utilizarea redusă a soft-ului educațional;
- ✚ educația antreprenorială la profesori și elevi cu destule lacune informatice;
- ✚ abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare;
- ✚ slabă implicare a agenților economici în colaborarea cu școala;
- ✚ competențele și abilitățile cadrelor didactice în domeniul TIC sunt insuficiente.

Oportunități:



- ✦ existența sprijinului din partea ISJ ;
- ✦ existența de programe în domeniul protecției mediului, atât în derulare, cât și în perspectivă;
- ✦ târguri de ofertă educațională;
- ✦ programe de parteneriat educațional cu alte țări;
- ✦ închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare;
- ✦ prestarea de lucrări agricole către terți pentru obținerea de venituri extrabugetare.

Amenințări:

- ✦ neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- ✦ existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii;
- ✦ resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional sunt mici;
- ✦ distanță mare până la școală pentru mulți elevi;
- ✦ parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică și practică;
- ✦ nivelul scăzut de pregătire a elevilor ce optează pentru școala noastră;
- ✦ creșterea abandonului școlar din cauza posibilităților materiale reduse ale părinților elevilor care provin din mediul rural și a plafonului impus pentru acordarea burselor;
- ✦ pregătirea tehnologică a elevilor pe mijloace tehnice depășite moral.

2.4 ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ

În urma autoevaluării s-a constatat ca principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

- ✦ priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice și atinse prin planurile operaționale ale Planului de Acțiune al Școlii : 2023-2026;
- ✦ adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- ✦ asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- ✦ dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- ✦ eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- ✦ dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- ✦ eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor.

➔ Priorități PRAI

- ✦ adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice locale;
- ✦ perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală în vederea integrării profesionale a tinerilor;
- ✦ creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;
- ✦ facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor;
- ✦ dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice în concordanță cu standardele europene;



- ✦ dezvoltarea parteneriatului școală – întreprindere pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic;
- ✦ asigurarea egalității șanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, deficiențe sau situație socio - economică a elevilor sau de situarea geografică.

➔ **Priorități noi. identificate pentru intervalul 2023 -2026:**

- ✦ atragerea de resurse bugetare și extrabugetare pentru izolația termică a corpului A și a celor două internate;
- ✦ reabilitarea atelierului mecanic și a remizei pentru mașini agricole;
- ✦ efectuarea demersurilor pentru amenajarea unui teren de sport pentru învățământul primar;
- ✦ achiziționarea de echipamente sportive pentru sala de sport și terenul agricol;
- ✦ asigurarea calității în activitatea școlii;
- ✦ formarea continuă a adulților;
- ✦ diversificarea oferte educaționale;
- ✦ autorizarea școlii pentru formarea adulților.

2.5. CONCLUZII ÎN LEGĂTURĂ CU IMPLICAȚIILE PRIVIND VIITORUL ÎPT

În contextul actual, școala TVET trebuie plasată în poziția în care să evite exigențele formulate de economie, piața forței de munca, dezvoltare profesională și personală. Noile coordonate ale învățământului TVET vizează:

- ✦ configurarea rețelei școlare și a ofertei școlare;
- ✦ formarea profesională, abilitățile absolvenților;
- ✦ baza materială care să corespundă SPP-ului și a standardelor de performanță;
- ✦ consilierea și orientarea în carieră;
- ✦ acces la educație al grupurilor dezavantajate;
- ✦ eficiență internă și externă a școlii;
- ✦ diversificarea parteneriatelor și rețelelor școlare pe domenii de interes;
- ✦ reducerea abandonului și creșterea gradului de retenție școlară;
- ✦ revizuirea indicatorilor număr elevi/cadru didactic și cheltuieli/elev din punct de vedere al eficienței;
- ✦ creșterea numărului de școli autorizate pentru formarea profesională.

Strategia formării profesionale continue trebuie să antreneze toate cadrele didactice din învățământul TVET, având în vedere noile competențe pe care trebuie să le dobândească elevii din acest segment.

Proгноza ofertei de formare profesională prin ÎPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2023-2026 și validarea anuală a acesteia pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative.

In contextul unei societăți care dorește sa evolueze pe coordonatele economiei de piața , echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării, iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional , ar trebui să reprezinte o prioritate socială.



Prin implicarea treptată a partenerilor sociali interesați în formarea profesională, în viața școlii asistăm la un fenomen de descentralizare. Parteneriatul social în formarea profesională se materializează în:

- ✚ validarea de către agenții economici a standardelor de pregătire profesională (SPP);
- ✚ implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, componenta importantă a planului de învățământ pentru școlile TVET;
- ✚ cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare în cadrul examenelor de absolvire a învățământului profesional și tehnic;
- ✚ consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic și în procesul de elaborare a planului de acțiune al școlilor;
- ✚ implicarea agenților economici în procesul de elaborare a instrumentelor de planificare a învățământului profesional și tehnic-PLAI (Plan Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic) și PRAI (Plan Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic);
- ✚ alocarea resurselor pentru finanțarea învățământului de la bugetele locale;
- ✚ atragerea de către școli a resurselor de finanțare extrabugetare;
- ✚ elaborarea de politici de formare, prin stagii în întreprinderi, în vederea adaptării competențelor și adecvării conținuturilor la nevoile impuse de dezvoltarea tehnologică ;
- ✚ stabilirea structurii calificărilor și a nivelurilor de calificare pentru unitățile școlare.

Parteneriatele stabilite cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare. Obiectivul principal al acestor parteneriate îl constituie asigurarea efectuării de către elevi a instruirii practice la agentul economic.

Asigurarea unui parteneriat autentic între școală și agenții economici presupune: asigurarea unei relative stabilități și a continuității; stabilirea unor modalități concrete pentru colaborare și facilitarea cunoașterii reciproce.

Pentru agenții economici condiția esențială pentru intrarea în parteneriat o reprezintă respectarea cerințelor legate de echilibru între cererea de educație și ofertă educațională.

În era comunicării și a interculturalului, modernizarea culturilor și a tehnologiilor arată că, în materie de formare, **competența profesională** devine una din cheile reușitei sociale, economice și tehnologice a unei țări.

Acțiunea de a forma, demersul bilateral de formare și autoformare este primordial în cazul profesorului. Aceasta presupune dezvoltarea ansamblului de cunoștințe teoretice și practice în domeniu, achiziția lor, ca și perfecționarea și desăvârșirea din punct de vedere cultural, social, obținerea unui stil propriu de comportament profesional și social .

Factorul principal în procesul formării sau reformării învățământului este, fără îndoială, **profesorul** .



Importanța deschidere și exigențele de nouă orientare a învățământului românesc postrevoluționar, aflat sub impactul vădit al noii tehnologii, impun nu numai reconversiunea prin interacțiune într-o structură novatoare a profesorilor, ci și formarea lor directă, sistemică și continuă ca educatori.

Școala noastră de toate gradele trebuie să treacă cu hotărâre de la **învățământul preponderent reproductiv**, bazat în principal pe memorie, la **învățământul preponderent creativ**, bazat pe gândire inovatoare și inteligență creativă, **pe formarea spiritului de cercetare, de descoperire și invenție didactică.**

Susțin punctul de vedere al importanței decisive a dublului sprijin: **material și cultural** într-o formare creativă și pentru creativitate a profesorului modern preocupat de propria lui activitate. Baza materială este indispensabilă pentru aplicarea metodelor avansate interactive și formarea deprinderilor cognitive de rezolvare a problemelor .



PARTEA a III-a - PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN PERIOADA 2023-2026

3.1 OBIECTIVELE ȘI TINTELE SCOLII

ȚINTA STRATEGICĂ I:

Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de învățare

Obiectiv 1: Identificarea nevoilor de calificare

Tinte:

- Cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean.
- Maximizarea efectivilor de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă.

Obiectiv 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Tinte:

- Diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenților de nivel 2 de calificare pentru creșterea cu 50% a elevilor atrași în nivelul 3 și 4 de calificare;
- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes.

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

Tinte:

- Implementarea până în 2026 a cel puțin două cursuri de formare a adulților pentru ocupații în domeniile : protecția mediului, agricultură, mecanica agricolă.
- Dezvoltarea și implementarea până în 2026 a cel puțin două cursuri de instruire pentru adulți în utilizarea calculatorului și mijloacelor media.

Obiectiv 4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

Tinte:

- continuarea colaborării cu OJCA pentru reconversie profesională adaptate la nevoia de formare regională și locală.
- Inserarea în oferta unității școlare a cursurilor de formare pentru adulți.



ȚINTA STRATEGICĂ II:

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectiv 1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Tinte:

- Reabilitarea atelierului mecanic și dotarea acestuia cu echipamente necesare formării competențelor profesionale în domeniul mecanic.
- Achiziționarea unor tractoare și mașini agricole noi și performante pentru ferma școlii.
- Dotarea atelierelor școală cu echipamente de lucru corespunzătoare.

Obiectiv 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Tinte:

- Dotarea tuturor cabinetelor și laboratoarelor de specialitate tehnică cu computere și videoproiectoare noi.
- Dotarea cu mobilier și echipament specializat a cabinetului de Sănătatea și securitatea muncii.
- Asigurarea până în 2024 a 60%, și 85% până în 2026 a unei baze materiale standardizate în laboratoarele și atelierelor existente, săli multimedia la standarde europene.

ȚINTA STRATEGICĂ III:

Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectiv 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Tinte:

- Implicarea și responsabilizarea personalului în asigurarea calității prin înființarea până în 2026 a unui cabinet specific, conform celor precizate de Managementul calității.
- Responsabilizarea membrilor echipei de elaborarea a PAS-ului cu implicarea membrilor CEAC și CA ale căror competențe au fost probate în timp.

Obiectiv 2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Tinte:

- Utilizarea în proporție de minim 80% - 2024 și 100% - 2026 din orele desfășurate, a metodelor moderne de instruire centrată, pentru elevi și adulți.



- Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim, 80% - 2024 și 100% - 2026 din totalul activităților de învățare desfășurate.
- Sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru definitivarea formării profesionale sau îndrumarea pentru reconversie profesională, ceea ce permite o mai mare mobilitate ocupațională la disciplinele cu excedent previzionat de cadre didactice.

ȚINTA STRATEGICĂ IV:

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă .

Tinte:

- Creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2023 până în 2026.
- Orientarea și consilierea absolvenților, astfel încât, 90% din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.).
- Creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în evaluarea și relevanța ofertei de învățământ profesional și tehnic, manifestată printr-un procent de minim 60% absolvenți cu inserție socială reușită
- Crearea unui sistem de informare accesibil elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de orientare profesională.

ȚINTA STRATEGICĂ V:

Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Tinte:

- Reușita școlară a elevilor cu nevoi speciale în proporție de minim 70%-2024, 80% - 2025 și 100% - 2026.
- Reducerea abandonului școlar cu 2% până în 2026.
- Identificarea elevilor proveniți din medii dezavantajate în scopul acordării de facilități specifice, de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor.

ȚINTA STRATEGICĂ VI:

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social



Obiectiv 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Tinte:

- **Programe pentru CDL elaborate în parteneriat cu agenți economici locali în proporție de 80% -2024 și 100% - 2026 din curriculumul de specialitate.**
- **Derularea unui program POS-DRU pentru formarea profesională a elevilor, împreună cu mentorii desemnați de agenții economici.**
- **Creșterea nivelului de pregătire prin abordarea nivelurilor superioare de calificare în cel puțin patru domenii profesionale de interes economic până în 2026.**
- **Diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor (min.2), Patronatelor și Asociațiilor profesionale, în vederea deschiderii unității școlare spre societate, mediul social, economic și cultural.**
- **Atragerea agenților economici în parteneriate educaționale și socio-culturale prin încheierea unui număr de minim 4 protocoale/contracte până în 2026.**



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL „ NICOLAE CORNĂȚEANU” TULCEA 2023 -2026
PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2026

3.2 ACTIUNI PENTRU SCOALA - RESPONSABILITATI, TERMENE, RESURSE

ȚINTA STRATEGICĂ I:

Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de învățare

Context:

Nevoile elevului de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale actului educațional. În același timp educația și învățarea au rolul unor pârghii importante de dezvoltare a capitalului uman și social. Eficiența internă a învățământului este o prioritate importantă, dar egală și cu accente semnificative de abordare în perioada de referință.

Contribuția ofertei educaționale și a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale, vor fi în atenția factorilor de decizie din școala noastră

Obiectiv 1: Identificarea nevoilor de calificare

Activități:

- Cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75%, a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean.

Obiectiv 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

Activități:

- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes.

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

Activități:

- Dezvoltarea și implementarea cursurilor de formare.

Obiectiv 4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

Activități:

- Inserarea în oferta unității școlare a cursurilor de formare pentru adult



Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Surse de finanțare
Analiza tendințelor de dezvoltare economică la nivel județean	Tabel/grafic cuprinzând date concrete privind domeniile de dezvoltare și dinamica acestora	Noiembrie 2023	Director Director adj.	AJOFM CCI Tulcea Institutul de Statistică	Consumabile	Bugetare
Identificarea nevoilor de formare la nivelul regiunii de dezvoltare (Analiza cererii de educație)	Elaborarea și aplicarea unor chestionare pentru identificarea grupului țintă, a nevoilor particulare ale adulților, îndepărtarea barierelor în calea învățării	Octombrie în fiecare an	Director Director adj	AJOFM ISJ Tulcea CNFPA	Deplasari in localitatile județului	- bugetare - extrabugetare
Actualizarea ofertei școlare în concordanță cu cerințele formulate de agenții economici	Includerea în oferta școlară a calificărilor solicitate de agenții economici din județ	Anual	Director Director adj	AJOFM CCI Tulcea Institutul de Statistică	Consumabile	fonduri proprii
Compararea propriilor date cu datele la nivel regional, național și identificarea priorităților de îmbunătățire a calității în educație.	Procedurile de feedback sunt definite pe bază de reglementări și sunt revizuite și modificate	semestrial anual	responsabilul CEAC	CEAC	Consumabile	-fonduri extrabugetare
Identificarea intereselor de formare profesională	Elaborarea unei baze de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline	Anual 15 mai	Responsabilii comisiilor metodice	Părinți, agenți economici, elevi	Consumabile pentru aplicarea chestionarelor	fonduri extrabugetare
Organizarea și desfășurarea cursurilor de formare adulți conform cererii	Elaborare și aplicare curriculum	Semestrial	Director Director adj.	AJOFM,CNFPA Lectori- asociați	Plata lectorilor	taxe aplicate adulților
Redimensionarea efectivelor de elevi pe clase și niveluri de calificare	Creșterea gradului de cuprindere a elevilor în niveluri superioare de calificare	anual	Director Director adj.	ISJ Tulcea		



ȚINTA STRATEGICĂ II:

Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Context:

Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice prin reabilitarea și modernizarea clădirilor, instalațiilor din școală și dezvoltarea bazei materiale a atelierelor școală pentru a asigura realizarea competențelor de nivel I, II și III pe domeniul Resurse naturale și protecția mediului

Școala dispune de o bază materială corespunzătoare calificărilor pentru care asigură pregătirea. Sistemul Educațional Informatizat este un program complex inițiat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, al cărui obiectiv de bază îl reprezintă susținerea procesului de predare-învățare în învățământul preuniversitar cu tehnologii de ultimă oră. Programul sprijină obiectivele reformei educaționale în conformitate cu Planul de acțiune e-Europe 2005, demarat de Uniunea Europeană.

- Programul SEI urmărește să asigure accesul tuturor participanților la sistemul educațional la tehnologia informației (computere și Internet).
- Unul dintre beneficiile majore previzionate ale acestui program este asigurarea unui nivel optim de cunoștințe IT pentru fiecare absolvent de liceu. Prin SEI, se dorește încurajarea învățământului inovativ și stimularea creativității profesorilor și elevilor, oferind un cadru general favorabil pentru dezvoltarea proiectelor și participarea beneficiarilor sistemului educațional la dezvoltarea societății informaționale. SEI contribuie la modificarea programei școlare prin integrarea noilor metode de predare-învățare.



Obiectiv 1: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Activități:

- Dotarea tuturor cabinetelor și laboratoarelor de specialitate tehnică cu computere și videoproiectoare noi.
- Dotarea cu mobilier și echipament specializat a cabinetului de Sănătatea și securitatea muncii.

ȚINTA STRATEGICĂ III:

Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Context:

Noul context economic și social, legat de aspirațiile României privind integrarea europeană, presupune performanțe superioare în toate domeniile de activitate. Dată fiind contribuția sa deosebită ca investiție pe termen lung, ameliorarea calității educației va avea repercusiuni certe asupra calității vieții și a muncii. În ultimă instanță, calitatea educației este o condiție indispensabilă pentru ameliorarea ocupării profesionale, a coeziunii sociale și a competitivității economice.

Educația reprezintă un serviciu public, responsabil față de beneficiarii lui direcți, elevi, părinți, societate.

Sistemul calității garantează transparența și eficiența sistemului educațional, deoarece aprecierea și recunoașterea de către participanți a aspectelor referitoare la calitate vor deveni din ce în ce mai importante în viitor.

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.



Obiectiv 1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Activități:

- **Responsabilizarea membrilor echipei de elaborarea a PAS-ului cu implicarea membrilor CEAC și CA ale căror competențe au fost probate în timp.**

Obiectiv 2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

Activități:

- **Dotarea tuturor cabinetelor și laboratoarelor de specialitate tehnică cu computere și videoproiectoare noi.**
- **Dotarea cu mobilier și echipament specializat a cabinetului de Sănătatea și securitatea muncii.**



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Colaboratori	Cost:	Sursa de finanțare
● Realegerea Comisiei pentru Evaluare și Asigurarea Calității.	Îmbunătățirea calității educației	20.09.2023	Director , Director adjunct, Consiliul profesoral	ARACIP, ISJ, Consiliul profesoral		Bugetul școlii
● Revizuirea Regulamentului propriu de funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității educației.	Regulamentul de funcționare a Comisiei	15.10. 2023	Director , Comisia pentru asigurarea calității	ARACIP, ISJ, Cadre didactice		Bugetul școlii
● Diseminarea informațiilor privind aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul personalului unității școlare.	Informarea personalului școlii	15.11. 2023	Director, Coordonatorul Comisiei pentru asigurarea calității	ARACIP, ISJ, Cadre didactice, Elevi, Personal didactic auxiliar		Bugetul școlii
● Implicarea elevilor și părinților în revizuirea programelor școlare.	Revizuirea programelor școlare	15.12. 2023	Coordonatorul Comisiei pentru asigurarea calității	ARACIP, ISJ, Cadre didactice, Elevi, Părinți		Bugetul școlii



● Realizarea unui program special de pregătire al elevilor care au carențe în pregătirea teoretică și practică.	Îmbunătățirea pregătirii teoretice și practice a elevilor	15.10. 2023	Coordonatorul Comisiei pentru asigurarea calității Responsabilii ariilor curriculare	ARACIP, ISJ, Cadre didactice, Elevi, Părinți		Bugetul școlii
Monitorizarea progresului elevilor de către comisiile metodice	Îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ online	1 mai 2024	Comisia pentru asigurarea calității Responsabilii ariilor curriculare	ARACIP, ISJ, Cadre didactice, Elevi		Bugetul școlii
Colectarea feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interni și externi interesați	Îmbunătățirea metodelor și procedeele utilizate in spatiul virtual	1.06. 2024	Directori, Comisiei pentru asigurarea calității, Cadre didactice , Diriginți	ARACIP, ISJ, Observatori, Elevi, Părinți Angajatori Parteneri		Bugetul școlii
● Afișarea sau publicarea informațiilor de interes public, cu privire la programele, planurile, procedurile și instrumentele de asigurare a calității	Informarea tuturor factorilor implicați în asigurarea calității	1.12.2023	Comisia pentru asigurarea calității	ARACIP, ISJ, Informatician, Coordonatori arii curriculare, Administrator		Bugetul școlii
● Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul școlii: - Monitorizarea internă o dată la 2 luni începând din data de	Monitorizarea internă și completarea formularelor de monitorizare.	1.01.2024 1.03.2024 1.05.2024	Comisia pentru asigurarea calității Raportori interni	CNDIPT, ARACIP, ISJ,Raportori, Observatori, Elevi,		Bugetul școlii



1.12.2017 și transmiterea formularelor de monitorizare la ISJ. - Elaborarea raportului de autoevaluare și transmiterea la ISJ și CNDIPT.	Completarea raportului de autoevaluare	15.05.2024		Părinți, Cadre didactice, Angajatori, Informatician, Secretar șef		
<ul style="list-style-type: none">● Elaborarea de proceduri, la nivelul școlii, și instrumente pentru:<ul style="list-style-type: none">◆ asigurarea calității;◆ inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;◆ evaluarea rezultatelor învățării;◆ evaluarea periodică a calității corpului profesoral;◆ evaluarea periodică a fiecărui program de studiu.	Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calității	15.03.2024	Comisia pentru asigurarea calității	CNDIPT, ARACIP, ISJ, Formatori locali, Observatori, Cadre didactice, Părinți, Elevi, Angajatori		Bugetul școlii
<ul style="list-style-type: none">● Evaluarea și analiza nivelului accesibilității resurselor adecvate învățării;	Obținerea unor rezultate privind accesibilitatea resurselor adecvate învățării	15.05.2024	Comisia pentru asigurarea calității	Formatori locali, Observatori, Raportori, Cadre didactice, Părinți, Elevi,		Bugetul școlii



<ul style="list-style-type: none">● Evaluarea și analiza derulării următoarelor procese, la nivelul școlii:<ul style="list-style-type: none">◆ Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;◆ Monitorizarea rezultatelor;◆ Evaluarea internă a rezultatelor;◆ Îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație	Întocmirea rapoartelor de evaluare și analiză la nivelul școlii	1.07.2024	Comisia pentru asigurarea calității Personalul școlii	CNDIPT, ARACIP, ISJ, Formatori locali, Raportori, Observatori, Cadre didactice, Părinți, Elevi, Angajatori		Bugetul școlii
<ul style="list-style-type: none">● Elaborarea de propuneri pentru îmbunătățirea calității educației.	Elaborarea planului de îmbunătățire	10.07.2024	Comisia pentru asigurarea calității Responsabilii ariilor curriculare	CNDIPT ARACIP ISJ Cadre didactice, Părinți, Raportori, Elevi, Angajatori		Bugetul școlii

ȚINTA STRATEGICĂ IV:

Creșterea calității procesului educațional în TVET prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, în vederea motivării acestora având drept scop reducerea ratei de abandon școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, și a gradului de retenție în primul an universitar

Context:

Piața forței de muncă este în continuă schimbare. Informații primite de elevi privind evoluția și modificările apărute pe piața forței de muncă determină modalitățile de integrare ale absolvenților.

Consilierea carierei a devenit un proces de o importanță practică deosebită datorită implicațiilor pe care le are în diferite domenii: educație, muncă, economie, sănătate, cultură, comerț, servicii etc. Implicit, în plan științific, consilierea carierei are o sferă noțională din ce în ce mai largă, dar include și alte sfere mai restrânse.

Problema pregătirii elevilor pentru lumea muncii reprezintă o preocupare constantă la nivelul ideilor pedagogice și a practicilor din domeniul educației.

Domeniile de conținut ale ariei curriculare “Consiliere și orientare” sunt:

- Consiliere în probleme legate de tehnici de învățare eficientă
- Consiliere și orientare școlară
- Consiliere în situații de rămânere în urmă la învățătură
- Consiliere și orientare pentru elevii performanți
- Consiliere în chestiuni legate de viața personală

În vederea reducerii situațiilor de abandon școlar se urmărește optimizarea contextului educațional și instituțional pentru dezvoltarea unor servicii și programe educaționale de calitate care să conducă în final la creșterea participării la educația școlară formală a grupurilor vulnerabile. De asemenea, se urmărește reducerea riscurilor educaționale asociate cu distribuția inegală a performanței școlare, funcție de diverse variabile psiho-sociale .

Obiectivul îl constituie prevenirea și corectarea situațiilor de abandon școlar pentru elevii proveniți din grupurile defavorizate sau vulnerabile, prin desfășurarea de operațiuni integrate, remediale/corective și de prevenire.

În vederea creșterii promovabilității și participării la Examenul de Bacalaureat se impun activități de sprijin și remediale. Educația remedială este parte a educației copilului care are ca obiectiv atingerea indicatorilor de realizare. Organizarea unui program de remediere are un impact semnificativ în viața școlii, având ca obiectiv schimbarea atitudinii față de fiecare elev care poate avea la un moment dat dificultăți de învățare. În orele de educație remedială, elevii sunt sprijiniți în activități de recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare, precum și în activități cu scop educativ indirect. Școala se implică în formarea cadrelor competente de a desfășura activități de educație remedială prin intermediul căreia se urmărește prevenirea abandonului școlar, a violenței școlare și conflictelor.

Implicarea școlii în proiectul ROSE va determina reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat și creșterea gradului de retenție în primul an universitar.



Obiectiv 1: Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului în învățământul terțiar.

Activități:

- **Reducerea absenteismului și a situațiilor de abandon școlar prin activități de consiliere psihologică și educațională acordate elevilor aflați în situație de risc, pentru integrarea rapidă în colectiv.**
- **Sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon în scopul creșterii performanței și retenției școlare prin activități de orientare școlară și profesională și tutoriat profesional.**

Obiectiv 2:Reducerea situațiilor de abandon școlar, creșterea promovabilității și participării la Examenul de Bacalaureatprin: activități de sprijin șiremediale.

Activități:

- **Identificarea elevilor proveniți din medii dezavantajate în scopul acordării de facilități specifice, de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor.**

Activitățile propuse pentru atingerea obiectivelor 1 și 2 vizează aspecte în corelație cu activitățile propuse prin proiectul **ROSE.**



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Orientarea profesională a absolvenților pentru realizarea planului de școlarizare	Prezentarea școlii și a ofertei prin participarea și organizarea unor activități specifice (expoziții, târguri, vizite) Consilierea absolvenților pentru continuarea formării profesionale	Aprilie - mai în fiecare an	Consilierul școlar Diriginții	ISJ Tulcea Școli generale din județ	Consumabile pentru pliante, chestionare, Situații statistice	Surse extrabugetare
Clarificarea aspirațiilor vocaționale	Baze de date cuprinzând atitudini, interese, deprinderi,	Octombrie în fiecare an	Consilierul școlar Psihopedagogul	CJAPP	Consumabile pentru pliante,	Bugetul școlii



	abilități, valori etc. ale elevilor determinate prin chestionare		Diriginții		chestionare, Situatii statistice	
Formarea personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră	Derularea stagiului de inițiere și aprofundare în consiliere și orientare a tuturor diriginților Aplicarea strategiilor didactice adecvate în orele de consiliere	Semestrial	Responsabili comisie formare continua	CJAPP și CCD		Surse extrabugetare
Consilierea individuală, vizând cunoașterea de sine, interesele și motivația alegerii privind cariera	Identificarea unor modele de reușită socială și profesională de dezvoltare a spiritului antreprenorial Abordarea și exersarea elementelor de structurare a carierei (întocmire CV, căutare de locuri de muncă simulare de interviuri)	Anii terminali ai ciclurilor de pregătire conform planificării	Consilierul educativ Diriginții	Psiholog școlar Consiliul Reprezentativ al Părinților	Deplasarea elevilor la diferiti agenti economici	Bugetul scolii
Insertia socio-profesională, schimbarea locului de muncă, formare continuă, reintegrare școlară-profesională	Editarea periodică a unui pliant pentru satisfacerea nevoilor imediate și de viitor ale elevilor privind cariera	Semestrial	Psihopedagogul Consilier educativ Diriginții	CJAPP AJOFM Agenți economici locali	0	Bugetul scolii

Crearea unei baze de date privind absolvenții și evoluția socio-profesională a acestora	Realizarea bazei de date cu absolvenții ultimei promoții	octombrie anual periodic	Secretarul șef	Administrator rețea Diriginții		Surse extrabugetare
Organizarea de lectorate tematice cu părinții, sondaje, informări, vizite și invitații din partea agentului economic	Prezentarea structurii rețelei școlare, a rețelei privind consilierea pentru carieră Stabilirea și aplicarea planului individual pentru cariera și a factorilor de sprijin	Semestrial	Echipa orientare și consiliere privind cariera	CJAPP, Consiliul Profesoral, Consiliul elevilor, Comitetului de Părinți, Agenți economici	Consumabile pentru prezentari și chestionare Deplasari la agentul economic	Bugetul scolii



Consilierea elevilor din clasele a X-a în vederea continuării formării pentru nivelul 3 și 4 de calificare	Cel puțin 95% dintre elevii claselor a X-a vor continua formare de nivel 4 până în 2024 Menținerea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit în 2024 la nivelul anului 2023	Mai în fiecare an	Echipa de consiliere privind cariera	AJOFM, parteneri economici, CJAPP	Consumabile pentru prezentari si chestionare	Surse extrabugetare
Monitorizarea absolvenților care-și continuă studiile în niveluri superioare de educație	Bază de date	Semestrial	Secretar șef	C.J.A.P.P, I.S.J, D.J.A.S, A.J.O.F.M, parteneri economici ONG_uri	Consumabile pentru prezentari si chestionare	Bugetul scolii
Realizarea rețelei de informare orientare profesională și consiliere în carieră a elevilor	Înființarea rețelei informaționale școală-absolvent - angajator pentru a facilita urmărirea absolvenților	Mai	Echipa orientare și consiliere privind cariera	Școli generale partenere din regiune,CJAPP, Consiliul Profesoral, Consiliul elevilor, Comitetul de părinți	Consumabile pentru prezentări si chestionare	Bugetul scolii



Acțiuni pentru atingerea Acțiunii pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Organizarea unor lectorate cu părinții având ca temă înscrierea elevilor din învățământul rural la nivelul superior de școlarizare	Părinții elevilor din mediul rural vor conștientiza importanța educației în societate	Nov. 2023	Coordonatorul educativ	Diriginții, consilierul psihologul, directorul școlii	Cheltuieli de deplasare și în localitățile județului	Venituri extrașcolare
Acordarea ajutorului social „ Bani de liceu ” unui nr. cât mai mare de elevi	Creșterea nr de elevi din mediul rural care urmează nivelul 2 de calificare și ciclul superior al liceului	Oct. 2023 conform graficului MEN	Comisia pentru acordarea drepturilor elevilor	Diriginții, consilierul psihologul, directorul școlii.		Buget
Includerea elevilor din mediul rural în activități extracurriculare	Participarea elevilor din mediul rural la cercuri pe discipline, seminarii, sesiuni de comunicări științifice	Periodic	Organizatorii acțiunilor	ONG-uri Clubul elevilor CCD		



ȚINTA STRATEGICĂ V:

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Context:

Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul curriculum-ului în dezvoltare locală și a curriculum-ului la decizia școlii. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL și CDS de echipe formate din membri ai catedrelor tehnice din școală în parteneriat cu agenții economici locali.

Liceul Tehnologic Agricol „Nicolae Cornățeanu” Tulcea are încheiate convenții de practică cu 7 agenți economici din zona și împreună cu reprezentanții acestora sunt elaborate CDL

***Obiectiv 1:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT*

Activități:

- Derularea unui program pentru formarea profesională a elevilor, împreună cu mentorii desemnați de agenții economici.
- Creșterea nivelului de pregătire prin abordarea nivelurilor superioare de calificare în cel puțin patru domenii profesionale de interes economic până în 2026.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL și CDȘ	Echipe specializate pentru proiectare curriculară .	15 ianuarie 2024	Responsabilii ariilor curriculare	Agenți economici		
Stabilirea echipei de specialiști care va încheia protocoale de colaborare cu agenții economici și va colecta informații	Informații Bază de date Masă rotundă Anchetă prin chestionar	Annual	Director Director adjunct	Reprezentanții agenților economici în consiliul pentru curriculum		
Elaborarea și avizarea proiectelor de CDL și CDȘ în parteneriat cu agenți economici locali	Proiecte de CDL și CDȘ adaptate nevoilor de formare locală	Mai 2024	Director Director adjunct	Agenți economici locali cu care școala are convenții de colaborare		
Actualizarea programelor CDL și CDȘ în funcție de realitatea economică	Propuneri privind ameliorarea proiectelor	Iunie 2023	Director Director adjunct	Reprezentanții agenților economici în consiliul pentru curriculum		
Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație	Baza de date Anchetă prin chestionar	Mai, octombrie În fiecare an	Director Director adjunct	Consiliul local Primăria Tulcea		
Încheierea protocoalelor /contractelor de parteneriat	Completare periodică și semnarea protocoalelor de colaborare	Iunie, noiembrie în fiecare an	Responsabilii ariei curriculare Tehnologii	Consiliul local Primăria Tulcea Agenți economici		
Implicarea reprezentanților partenerilor economici	Elaborarea de CDL in parteneriat	Permanent	Director Director adjunct	Agenții economici ISJ Tulcea		



Reabilitarea atelierului mecanic și a remizei pentru tractoare și masinile agricole.	Efectuarea demersurilor pentru realizarea proiectului și demararea lucrărilor de reabilitare	Noiembrie 2024	Primar Directori Proiectant	Reprezentant ISJ	50.000 lei	Bugetul local
Izolarea termică a corpului A - școală și a celor două internate pentru asigurarea confortului termic.	Efectuarea demersurilor pentru realizarea proiectului și demararea lucrărilor de reabilitare	Septembrie 2023	Primar Directori Proiectant	Reprezentant ISJ	20000 lei	Bugetul local
Amenajarea unui teren de sport pentru învățământul primar	Efectuarea demersurilor pentru realizarea proiectului și demararea lucrărilor de amenajare.	August 2024	Primar Directori Proiectant	Reprezentant ISJ	50.000 lei	Bugetul de stat și local











Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultarea

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmirea a PAS-ului.
3. Informarea partenerilor sociali în legătura cu procesul de elaborare a PAS.
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedra, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Documentele consultate și analizate:

-  documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedra, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și Planul de acțiune al CEAC);
-  documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
-  rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă (CDI);
-  rapoarte semestriale și anuale ale echipei manageriale;
-  documente de promovare și prezentare a școlii;
-  procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
-  procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
-  datele statistice ale AMOFM;



- ✚ protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

☞ În **elaborarea Planului de acțiune al școlii au fost consultate:**

- ✚ **cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților** strategice și a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ✚ comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse precum și partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local

☞ **Pentru elaborarea PAS s-au realizat :**

- ✚ întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și șefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului;
- ✚ consultări cu serviciul secretariat și contabilitate, pentru obținerea datelor statistice;
- ✚ schimburi de experiență cu Grupul Școlar de Industrie Alimentară Prejmer; Liceul Tehnologic „Brad Segal” – Tulcea; Grupul Școlar Agricol Palas;
- ✚ consultări cu AJOFM, AJCA, MADR, agenți economici din zona, etc.

Monitorizarea

☞ Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului, urmărindu-se:

- ✓ **comunicarea clară a obiectivelor;**
- ✓ **stabilirea factorilor responsabili și mobilizarea lor;**
- ✓ **analiza unor soluții în împrejurări complexe ce pot apărea în derularea proiectului;**

☞ **Planul operațional** va fi monitorizat de către o echipă formată din cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris.

☞ **Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.**

☞ **Planul de acțiune al școlii** va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.



Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar: 2025-2026, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul părinților;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- ✓ revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- ✓ analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- ✓ urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

În ședința Consiliului de Administrație din luna iulie 2024 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2023 -2024 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar următor.

☞ Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- ✓ echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- ✓ responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- ✓ comisia diriginților pentru mai bună consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- ✓ CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- ✓ coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- ✓ responsabilul CEAC pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- ✓ responsabilul Comisiei PSI și PM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

☞ Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

Responsabil actualizare P.A.S. – prof. Monica FODOR

Director,
Cristina CACENCU